

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПРОЕКТА
Проект – брошенный вперед, 5 – «П», ПРОБЛЕМА, ПРОЕКТИРОВАНИЕ,
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, ПРОДУКТ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1	Образовательная организация	ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»
2	Учебный год	2022-2023
3	Тема проекта	Указать тему проекта или исследования
4	Предметная область проекта	Учебная дисциплина (Биология)
5	Тип проекта	Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые.
6	Форма проекта	Индивидуальный
7	Тип по продолжительности	Долгосрочный (до 1 года)
8	Стейкхолдеры проекта, заказчик проекта	Лицо или группа лиц (внутри или вне колледжа), испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект, также заинтересованная сторона, причастная сторона.
9	Руководитель, консультант, тьютор, координатор проекта	ФИО преподавателя согласно предметной области проекта. Преподаватель или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна (например, в случае межпредметного, телекоммуникационного или международного проекта).
10	Авторы проекта, состав проектной группы, участники проекта	ФИО студента, специальность/профессия/группа
11	Сроки разработки проекта	Октябрь 2022 – март 2023 гг.
12	Аннотация проекта	Краткое содержание проектной работы, в которой указываются ее основные элементы
13	Введение. Актуальность проекта	Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. То есть выявление спроса на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не найдены. Если представить в проекте такой способ, то проект будет актуален.

		<p>Показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.</p>
14	Проблема	<p>Проблема научного поиска предполагает обоснование того насколько изучено содержание проблемы в целом</p> <p>Проблема – некая противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Разрешение этого противоречия самым непосредственным образом связано с практической необходимостью. Это значит, что, обращаясь к той или иной проблеме, исследователю необходимо определить, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы</p> <p>Постановка научной проблемы предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружение дефицита знаний, информации, имеющегося опыта; – осознание потребности в устранении этого дефицита. <p>Уточнение формулировки проблемы. В формулировании проблемы используются вопросы: Кто? Что? Когда? Каковы? Почему?</p> <p>Проблема «вырастает» из темы – это неизвестная часть, болевая точка, которую стоит преобразовать, раскрыть посредством исследования.</p> <p>Проблема может решать как теоретические, так и экспериментальные задачи. Через проблему студент как бы берёт на себя задачу ответить своей деятельностью на появившийся проблемный вопрос (задачу, ситуацию) до сих пор не имеющий решения</p> <p>Проблема исследования ставится, чтобы обозначить этот слабый элемент как предмет преобразования, как неизвестный элемент в его связи с известным и разработанным элементом. Знание и незнание в проблеме – это путь, по которому нужно двигаться. Проблема определяет область поиска</p>

		<p>Проблема формулируется в виде проблемной ситуации, проблемного вопроса, проблемной задачи.</p> <p>Проблемная ситуация подробно описывается в разделе актуальности исследования, тема исследования сливается с проблемой и выражает её.</p> <p>Проблемный вопрос начинается со слов «как», «в какой мере», «каковы» – это вопрос о возможности исследовать тот или иной предмет исследования</p> <p>Проблема определяет область поиска, цель исследования.</p>
15	Цель проекта	<p>Модель желаемого конечного результата</p> <p>Цель исследования – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении работы.</p> <p>Цель исследования вытекает из темы, проблемы научного поиска и имеет 2 составные части – теоретическую и практическую.</p> <p>Цель должна быть точной, краткой и конкретной.</p> <p>Примерные варианты клише в формулировании цели:</p> <p>Целью исследования является анализ развития ... и разработка предложений по ...</p> <p>Целью данного исследования является определение эффективности формирования ...</p> <p>Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы проанализировать ..., определить важность и значимость ... для ...</p> <p><i>Изучить понятие производной, формулы дифференцирования, алгоритмы и способы применения производной, выявить роль применения производной в решении задач.</i></p>
16	Задачи проекта	<p>Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.</p> <p>Задачи должны укладываться в цель, не выходить за её «пределы», не должны быть шире цели.</p> <p>В индивидуальном проекте может быть поставлено несколько задач: задачи по изучению теории вопроса, направленные на работу с «объектом» исследования; задачи, отражающие</p>

		<p>«предмет» исследования; задачи по проведению практической части исследования.</p> <p>Сформулированная гипотеза и цель исследования определяют постановку задач, которые можно рассматривать как основные этапы работы, продиктованные логикой исследования, таких задач в индивидуальном проекте может быть 3-4. На каждую поставленную задачу в выводах должен быть дан содержательный ответ.</p> <p>Примерные формулировки задач исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>изучить основные понятия и формулы дифференциального исчисления, связанные с понятием производной;</i> – <i>изучить возможности применения производной в различных областях науки;</i> – <i>рассмотреть способы решения задач с помощью производной и убедиться в том, что применение производной способствует нахождению рациональных и более простых способов в решении задач особого вида.</i> <p>Цель исследования определила постановку следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучить..., 2) выявить..., 3) разработать..., 4) обосновать..., 5) экспериментально проверить..., и т.д.
17	Методы проекта	<p>Путь, основные способы проведения исследования</p> <p>Методы исследования – приёмы, процедуры и операции теоретического и эмпирического познания и изучения явлений действительности.</p> <p>Теоретические методы: анализ научной и специальной литературы, контент-анализ, абстрагирование, идеализация, формализация, синтез, индукция и дедукция, обобщение и т.д.</p> <p>Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, счёт, измерение, описание, анкетный опрос, собеседование, тесты, метод проб и ошибок и т.д.</p>
18	Гипотеза проекта	<p>Обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.</p>

		<p>Гипотеза исследования (предположение) – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.</p> <p>Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.</p> <p>Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска и является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.</p> <p>Гипотеза – это предположение, истинность которого еще не доказана, прогноз:</p> <p>а) ожидаемого решения исследовательской задачи (какие выводы вы предполагаете получить) ИЛИ / И</p> <p>б) ожидаемого пути решения исследовательской задачи (как вы планируете проводить исследование).</p> <p>К гипотезе предъявляются следующие два основных требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены; – гипотеза по возможности должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. <p>Формулируя гипотезу, исследователь должен строить предположение о том, каким образом, при каких условиях проблема исследования и поставленная цель будут успешно реализованы.</p> <p>Что значит проверить гипотезу? Это значит проверить те следствия, которые логически из нее вытекают.</p> <p><i>Гипотеза: если изучить понятие производной и приёмы её применения в решении задач, то это будет способствовать нахождению более простых и рациональных способов решения различных задач.</i></p>
19	Этапы исследования	<p>Краткое обоснование последовательности (порядка) проведения теоретического и практико-ориентированного исследования; указание особенностей завершающей части работы над индивидуальным проектом</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный

		- основной - заключительный
20	Целевые группы, на которые направлен проект	Студенты
21	Механизм реализации проекта	Технология выполнения, действия и деятельность по реализации проекта
22	Календарный план проекта	Периоды работы над проектом
23	Технико-экономическое обоснование проекта	Составление сметы, расчет затрат и источников финансирования
24	Продукт проектной деятельности	Разработанное реальное средство разрешения поставленной проблемы. <ul style="list-style-type: none"> – Web-сайт – Веб-сайт – Анализ данных социологического опроса – Атлас – Бизнес-план – Видеофильм – Видеоклип – Электронная газета – Электронный журнал – Законопроект – Карта – Коллекция Дизайн Модель – Музыкальное произведение – Сочинение – Мультимедийный продукт – Прогнозы – Публикация – Серия иллюстраций, Сказка – Справочник – Словарь – Сравнительно-сопоставительный анализ – Статья – Сценарий – Виртуальная экскурсия – Сборник сочинений – Дневник путешествий – Костюм – Выставка Игра – Фотоальбом – Пакет рекомендаций – Письмо – Прогноз
25	Практическая значимость проекта	Указывается возможность практического применения материалов, полученных в ходе работы над темой индивидуального проекта.
26	Ожидаемые результаты проекта	Выход проекта; 2) портфолио проекта; 3) преподавательский результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер

		обучающегося.
--	--	---------------