



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПЕЧАТИ и
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ПРИКАЗ

01.06.2021

№ 141

Об утверждении локального нормативного акта

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Уставом образовательной организации и мнением педагогического совета образовательной организации от 01.06.2021 № 8, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый акт:
 - 1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ НСО «НКПиИТ».
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-производственной работе Никулину Т.В.

Директор

Звягина

Т.А. Звягина

Министерство образования Новосибирской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский колледж печати и информационных технологий»



СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
«07» июня 2021 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
НСО «НКПиИТ»
Звягина Т.А.



2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати
и информационных технологий»

Новосибирск, 2021

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий» (далее - Колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 6 февраля 2020 г.);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 28 августа 2020 г.);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- Уставом Колледжа.

1.2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее - Положение) определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Колледже.

1.3. Введение в образовательный процесс дополнительной учебной дисциплины Индивидуальный проект обусловлено тем, что на современном этапе развития образования большое значение следует уделять формированию у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать свои решения и четко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в группах, разнообразных по составу и направлению деятельности.

2. Понятие об индивидуальном проекте

2.1. Индивидуальный проект (учебный проект или учебное исследование) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, способствующую воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований ФГОС по специальностям и профессиям СПО.

2.2. Индивидуальный проект (далее - ИП) - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов

деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы);
- творческого (направленного на создание творческого продукта);
- социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения);
- прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт - модель, разработку и т.п.).

2.5. В образовательных программах (далее - ОП) СПО по программам подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) Колледжа дополнительная учебная дисциплина Индивидуальный проект включена в общеобразовательный учебный цикл по специальностям:

09.02.07 Информационные системы и программирование;

29.02.09 Печатное дело;

29.02.09 Печатное дело;

42.02.2 Издательское дело;

54.02.01 Дизайн (по отраслям);

54.01.20 Графический дизайнер.

2.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и является одним из условий допуска обучающихся до промежуточной аттестации в форме экзамена / дифференцированного зачета по учебной дисциплине, в рамках которой предусмотрен индивидуальный проект.

2.7. Защита ИП является одной из обязательных составляющих материалов системы мониторинга качества подготовки обучающихся в Учреждении.

2.8. Отметка за выполнение ИП выставляется в журнал на странице соответствующего предмета.

3. Цели и задачи проектной деятельности

3.1. Основными целями проектной деятельностью являются:

- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации выпускника, обладающего инициативностью, способностью творчески мыслить, находить нестандартные решения, быть готовым к обучению в течение всей жизни.

3.2. Задачами проектной деятельностью являются:

- обучение планированию: обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов: обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать;
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к деятельности: обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.

4. Технология проектной деятельности

4.1. В основе организации проектной деятельности лежит способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

4.2. Для обучающегося индивидуальный проект - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания и публично продемонстрировать достигнутый результат.

4.3. Индивидуальный проект развивает общие компетенции обучающихся, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Код	Наименование компетенции
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

5. Основные требования к проектной деятельности

Индивидуальные проекты должны удовлетворять следующим требованиям:

5.1. Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интеграции знаний, умений и исследовательского поиска ее решения.

5.2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта.

5.3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта.

5.4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5.5. Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

6. Классификация индивидуальных проектов

Индивидуальные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам:

6.1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

■ исследовательский проект - лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

■ информационный проект - сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью его анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

■ творческий проект - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, а также альманах, театрализация, видеофильм и т.п.;

■ ролевой (игровой) проект - его участники примеряют на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;

■ практико-ориентированный проект - нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона и т.д.

6.2. По предметно-содержательной области:

■ монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний (профильного направления);

■ межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей (профильных направлений).

6.3. По характеру контактов - среди участников одной группы, курса, образовательной организации и т.д.

6.4. По количеству участников проекта - индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.

6.5. По продолжительности проекта:

- мини-проект (на одно учебное занятие),
- краткосрочный (4-6 занятий),
- длительный (семестр, учебный год и т.п.).

7. Организация проектной деятельности

7.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ОП СПО по ППССЗ и ППКРС.

7.2. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин,; дополнительной учебной дисциплины Индивидуальный проект определяет примерную тематику проектов по своей дисциплине (5-15 тем).

7.3. Примерные темы проектов отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

7.4. При освоении учебной дисциплины Индивидуальный проект рекомендуется выполнение индивидуального проекта с учетом значимости для будущей профессиональной деятельности обучающихся.

7.5. В течение первых двух месяцев обучения обучающиеся совместно с преподавателем выбирают темы индивидуальных проектов.

7.6. Для организации деятельности обучающихся по подготовке и выполнению индивидуального проекта в процессе освоения общеобразовательных учебных дисциплин, преподавателями, являющимися руководителями индивидуальных проектов, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

7.7. В общем виде организация проектной деятельности представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Погружение в проблему.	<i>Формулирует:</i> - проблему проекта; - сюжетную ситуацию; - цель и задачи проекта.	<i>Осуществляют:</i> - личностное присвоение проблемы; - вживание в ситуацию; - принятие, уточнение и конкретизацию цели и задач проекта.
2. Организация деятельности.	<i>Предлагает:</i> - спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»); - при организации групповой работы распределить обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей, реалист, оптимист, пессимист и т.п.); - возможные формы представления результатов проекта.	<i>Осуществляют:</i> - планирование работы; - разбивку на группы и распределение ролей в группе; - выбор формы и способа представления информации.
3. Осуществление деятельности.	<i>Не участвует, но:</i> - консультирует обучающихся по необходимости; - ненавязчиво контролирует;	Работают самостоятельно, осуществляют: - поиск, сбор, анализ

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирует в поле необходимой информации; - консультирует по презентации результатов проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> и структурирование необходимой информации; - получение консультаций по необходимости; - подготовку презентации результатов проекта.
--	---	---

7.8. Руководителем ИП являются преподаватели общеобразовательных дисциплин, которые создают систему условий для качественного выполнения ИП обучающимися.

7.9. За организацию и координацию деятельности руководителей и обучающихся по выполнению ИП отвечает заведующая учебной частью, методист, председатели предметно-цикловых комиссий.

7.10. Темы ИП предлагаются преподавателями и утверждаются на заседании предметно-цикловых комиссий. Обучающиеся могут самостоятельно предложить тему ИП, согласовав их с руководителем.

7.11. Выбор тем ИП осуществляется в течение двух месяцев первого семестра. Обучающиеся выбирают один ИП для его реализации.

Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий. План подготовки и реализации ИП для каждого обучающегося разрабатываются обучающимся совместно с руководителем.

7.12. Защита ИП проходит в соответствии с графиком выполнения ИП, обучающиеся защищают свои ИП на уровне учебных групп.

8. Этапы и сроки работы над проектом

8.1. В процессе работы над проектом обучающиеся 1-х курсов под контролем руководителя проекта планируют свою деятельность поэтапно: подготовительный, основной, заключительный этапы выполнения проекта.

8.2. Задачи подготовительного этапа: выбор темы и разработка плана реализации проекта совместно с преподавателем.

8.3. Задачи основного этапа: ведется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, проводится исследование, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

8.4. Задача заключительного этапа: защита (презентация) проекта.

9. Требования к оформлению индивидуального проекта

9.1. Индивидуальный проект оформляется письменно в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (если они необходимы).

9.2. Объем письменной исследовательской работы составляет 10-20 печатных страниц формата А4.

9.3. Во введении необходимо обосновать выбор темы, определить ее актуальность, цели и задачи работы. Введение рекомендуется завершить одним из предложенных вариантов: «на защиту выносятся...», «новизна проекта заключается в...», «практическая значимость». Объем введения не должен превышать 1-2 страниц печатного текста.

9.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый раздел, как правило, содержит теоретический материал, а второй раздел - исследовательский (практический).

9.5. В заключении формулируются выводы, указывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

9.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

9.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

9.8. Набор текста следует осуществлять по следующим параметрам: шрифт

Times New Roman, кегль 14;

межстрочный интервал - 1,5;

выравнивание текста производится по ширине страницы;

отступ первой строки абзаца (красной строки) устанавливается 1,25 см;

поля страницы: 2,5 см - левое; 1,5 см - правое; 2 см - верхнее; 2 см - нижнее.

9.9. Общие требования к оформлению: работа выполняется на листах стандарта А4; титульный лист считается первым, но не нумеруется.

каждый новый раздел (содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы;

точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится; все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

10. Требования к защите проекта

10.1. К защите допускается индивидуальный проект, на который имеется рецензия (отзыв) преподавателя, оформленная с учетом критериев оценки индивидуального проекта.

10.2. Защита проектов происходит в группах в специально отведенное преподавателем время (на последнем уроке (уроках) по дисциплине.

10.3. На защите могут присутствовать представители администрации, преподаватели, куратор. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся должен использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

10.4. Результаты выполнения проекта оцениваются преподавателем, согласно приведенным критериям. Лучшие ИП рекомендуются для участия в студенческой научно-практической конференции обучающихся «Первые шаги в науку».

11. Формы представления результата индивидуального проекта

11.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, аналитического мышления;
- способность к инновационной, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач и использовании знания одного или нескольких учебных дисциплин (предметов) или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы;
- способность отбора и интерпретации необходимой информации, ее структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

11.2. Результат проектной деятельности должен иметь **практическую направленность**.

11.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

письменная работа (реферативная, исследовательская);

творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

11.4. Результат проектной деятельности может быть представлен в одной из следующих *форм*:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

12. Оценка проектных работ

12.1. Результаты проектной деятельности (проектные работы) оцениваются по заранее разработанным критериям по итогам защиты учебных проектов.

12.2. Примерный порядок защиты проекта, план выступления при защите проекта, возможные критерии оценки проектной работы и форма экспертного листа для оценки проектной работы приведены в Приложениях 1-5 к настоящему Положению.

12.3. Руководитель ИП фиксируют достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении ИП сдается на хранение в учебную часть.

12.4. Самооценивание деятельности по разработке ИП предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

12.5. Защита проводится в рамках учебных групп, за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины. Руководитель ИП. после защиты проекта выставляет оценку в журнал.

12.6. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося в виде презентации ИП и устного сообщения - доклада, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть и выводы. Далее следуют ответы на вопросы присутствующих наблюдателей.

ПОРЯДОК защиты индивидуального проекта

1. Выступление автора с докладом (до 5 мин.).
2. Вопросы комиссии и ответы автора проекта.
3. Обучающийся зачитывает отзыв преподавателя на проект.
4. Ответы автора на вопросы и замечания.
5. Выступление руководителя проекта с характеристикой студента-исследователя.
6. Выступление желающих (из членов комиссии, гостей) по поводу проблемы исследования или с характеристикой автора проекта как исследователя.
7. Совещание комиссии.
8. Объявление оценок.

ПЛАН

выступления по результатам индивидуального проекта (при защите / презентации проекта)

1. Приветствие.
2. Тема проекта.
3. Актуальность темы проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Гипотеза проекта.
6. Значимость проекта.
7. База проекта,
8. Сведения об апробации проекта.
9. Этапы исследования.
10. Структура проекта (названия глав, параграфов, количество приложений, источников в списке литературы).
11. Краткое содержание проекта (анализ литературы, ход и результаты эксперимента и т.д.).
12. Результаты проекта.

Возможные критерии оценки индивидуального проекта

Вариант 1:

- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) презентация содержания проекта;
- 6) использование средств наглядности, технических средств;
- 7) ответы на вопросы.

Вариант 2:

- 1) важность темы проекта;
- 2) глубина исследования, проблемы;
- 3) оригинальность предложенных решений;
- 4) качество выполнения продукта;
- 5) убедительность презентации.

Соответствие каждому критерию оценивается в баллах следующим образом:

- наиболее полно соответствует данному критерию - 3 балла;
- достаточно полно соответствует данному критерию - 2 балла;
- частично соответствует данному критерию - 1 балл;
- не соответствует данному критерию - 0 баллов.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ для оценки проектов

Название проекта _____

Автор (ы) проекта (Ф.И.О., группа)

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы
Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
Необходимая и достаточная глубина изучения проблемы и привлечение для ее решения знаний из разных областей науки и практики	
Полнота и содержательность представленного проекта	
Оригинальность решения проблемы	
Оформление проекта	
Общая сумма баллов	
Критерии оценки процесса реализации	Баллы
Соответствие реализации задуманному плану	
Умение внести коррективы в реализацию проекта	
Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
Активность каждого автора проекта	
Общая сумма баллов	
Критерии оценки защиты проекта	Баллы
Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
Форма представления проекта	
Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Главные достоинства проекта:

Слабые стороны проекта:

Основной вывод эксперта:

Бланк оценочного листа группового проекта

Группа студентов _____ Дата _____
 Вид проекта _____

Критерии оценивания	Баллы	Примечания
Работа выполнена без ошибок (или с незначительными погрешностями, которые исправляются самостоятельно), аккуратно и тщательно	3	
Степень раскрытия изучаемого вопроса	3	
Достижение поставленной цели	3	
Соблюдение требований к оформлению	3	
Количество используемых источников при выполнении проектной работы	3	
Текст работы логичен, обладает хорошим качеством речи и грамотностью	3	
Участие в проекте каждого студента группы	3	
Творческий подход в презентации проекта (презентация работы удерживает внимание аудитории)	3	
В презентации проекта отмечены главные моменты работы	3	
Защита работы, ответы на задаваемые вопросы	3	
Итого:	30	