



**ПРОТОКОЛ
Отраслевого методического совета**

№2

27 ноября 2024 г.

г. Новосибирск

Председатель – Праско Максим Викторович, редактор редакционно - издательского дела Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», председатель Совета;

Секретарь – Руденко Е.В.

Присутствовали: Тихонова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель председателя Совета; Выжелкова Маргарита Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Рудина Едена Николаевна, заведующий учебной частью; Усенкова Елена Владимировна, заведующий учебно-производственных практик; Руденко Елена Викторовна, старший методист, секретарь Совета; Курских Ольга Анатольевна, председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательной подготовки; Себбан Татьяна Леонидовна, председатель предметно-цикловой комиссии «Креативных технологий»; Борисенко Наталья Владимировна, председатель предметно-цикловой комиссии полиграфических технологий; Федченко Ольга Михайловна, преподаватель; Куделин Анатолий Георгиевич, директор ООО «Типография Альбатрос»; Сидоров Родион Дмитриевич, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Сити - пресс»; Кюне Наталья Юрьевна, директор общества с ограниченной ответственностью «Полиграф - КМ»; Васильев Андрей Валерьевич, исполняющий обязанности директора государственного бюджетного учреждения культуры Новосибирской области «Центр креативных индустрий».

Повестка заседания:

1. Об практикоориентированности как о средстве реализации запросов работодателей.
2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет»

По первому вопросу слушали:

1. Усенкову Елену Владимировну, заведующего учебно-производственных практик об актуальности и приоритетных направлениях развития колледжа по направлению развития системы социального партнерства. При разработке концепции нового федерального государственного стандарта было принято решение о широком привлечении работодателей к разработке образовательных стандартов профессионального образования.

Построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе компетентностного подхода предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей не только к знаниям, умениям или навыкам, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности на рабочем месте. Преимущество программ в настоящее время, в том, что их гибкость и вариативные часы позволяет обновлять или заменять отдельные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей. Преимущество вариативных программ для колледжа состоит в том, что способствует росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры в колледже, созданию стандартных, объективных, независимых условий оценки качества, освоения программ обучения. Следует особо подчеркнуть важность тщательного

планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные рабочие контакты с работодателями.

Одной из стратегических задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования, является обеспечение качества образования, повышение эффективности управления и совершенствование экономических механизмов деятельности колледжа, в том числе при поддержке работодателей и социальных партнеров. В настоящее время характерна формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов. Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются, формируются с учетом профессиональных требований работодателей по видам трудовой деятельности. Ведь только в тесном контакте с работодателями возможна эффективная реализация основной функции – обеспечения рынка труда необходимыми специалистами, востребованными сектором экономики.

В колледже накоплен большой опыт работы в данной области. Социальное партнерство с организациями открывает для нас дополнительные возможности: упрощается доступ к информации о региональном рынке труда; обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов в колледже; упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программного обеспечения, отвечающих требованиям работодателей; открываются более широкие возможности для организации практики обучающихся; расширяются возможности трудоустройства выпускников.

В соответствии с договорами в базовых предприятиях в полном объеме обеспечивается проведение производственного обучения студентов. Мы привлекаем работодателей для проведения мастер-классов для студентов, проведения занятий, к процедуре оценки. Анализ мнений работодателей позволяет корректировать основные профессиональные образовательные программы и вводить дисциплины, позволяющие учесть пожелания работодателей. Так, в учебный план колледжа включены модули и дисциплины, позволяющие формировать дополнительные компетенции, например, ПМ.05 «Исполнитель художественно-оформительских работ», ПМ. 04 «Агент рекламный», ПМ.04 «Архивариус».

2. Кюне Наталью Юрьевну, директора ООО «Полиграф КМ» о ситуации на рынке труда Новосибирской области и трудоустройстве выпускников по специальности Дизайн (по отраслям), Графический дизайнер, Издательское дело в разрезе нескольких последних лет.

Предприятия при проведении отбора сотрудников заинтересованы в людях, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности. Поэтому в настоящее время «новые» специалисты сталкиваются с проблемами конкуренции на рынке труда и в адаптации к конкретным условиям работы. Профессиональное развитие отнимает еще как минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность.

Основной проблемой плохой профессиональной компетентности молодых специалистов и их неспособности конкурировать на рынке труда, является отсутствие реального опыта выполнения поставленных задач в планируемой сфере деятельности, как профессионального работника. Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки наполнения профессионального образования, при этом соотнести образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности. В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки.

При организации процесса, включая учебную и производственную практику при подготовке специалиста и разработке наполнения образования упор нужно делать на принципах дуальности и ориентированности на практическую составляющую. Это даст возможность готовить будущих работников, специалистов с навыками диалогического общения, имеющих терпимый подход к позиции и мнению сотрудников, способных вычленять суть из общей картины, выбирать наилучший путь решения, видеть наперед и оценивать результаты, что

является основными профессиональными признаками компетентности востребованного специалиста.

В основу осуществления обозначенных принципов должны быть заложены: конкретные производственные задачи, уровень сложности которых увеличивается по ходу освоения программы обучения; направленность профессиональной деятельности специалистов, которые осуществляют трудовую деятельность единолично, а также малыми и средними группами, коллективом; внедрение новых знаний, инновационных методов разных сфер науки и техники. Практико-ориентированный подход к подготовке студентов в колледже Наталья Юрьевна предложила совместно с преподавателями с самого начала обучения, а в дальнейшем осуществлять помощь и поддержку в постепенном освоении профессиональных компетенций каждым обучающимся.

3. Куделина Анатолия Георгиевича, директора ООО «Типография Альбатрос» и Анатолий Георгиевич поддержал идею практикоориентированности и организации дуальной системы обучения и профессионального образования, которое характеризуется четким распределением обязанностей. Главная роль в области профессионального образования в рамках дуальной системы принадлежит нам предприятиям, работодателям которые заключают договор с каждым студентом отдельно, специально выделяют средства на подготовку инструкторов, наставников, которые обеспечивают образовательный процесс на предприятии, составляют индивидуальный план обучения каждого студента на весь срок образовательной программы, предусматривающий практическое обучение на предприятии и как на нашем предприятии учебные аудитории для инструктажей и теоретического объяснения материала.

Общую ответственность за студента должно нести предприятие. Например, когда приходят студенты колледжа на практику в ООО «Типография Альбатрос» у нас есть ответственный человек, это Олеся Михайловна Федорова (менеджер по региональным продажам), которая контролирует посещение студентом занятий по практике, отслеживает успехи по программе, организует аттестацию (проведение квалификационного экзамена)

Мы предлагаем студентам реальные рабочие места, обеспечивают стажировку на предприятии и практическое обучение.

Решили:

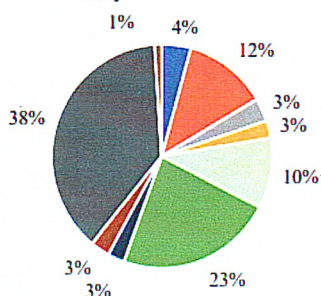
1. Продолжить работу по направлению практикоориентированного подхода, работу по привлечению работодателей к определению конкретных видов профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник колледжа;
2. Ежегодно обновлять основные профессиональные образовательные программы с учетом запросов работодателей в рамках, установленных ФГОС СПО, при разработке основной профессиональной образовательной программы учитывать потребности рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта
3. Запланировать серию деловых встреч с работодателями и студентами по вопросу целевого обучения.

По второму вопросу слушали:

1. Тихонову И.В., заместителя директора по УПР о реализации федерального проекта «Профессионалитет» по специальности 29.02.07 Информационные системы и программирование. Представила презентационный материал С.С. Цукарь министра цифрового развития и связи Новосибирской области «Отраслевой взгляд на проблему дефицита кадров». Отметила, что для преподавания дисциплин по указанной специальности привлекаем студентов аспирантов и магистрантов ВУЗов. Проблема с обеспечением кадров ИТ-отрасли действительно стоит остро.

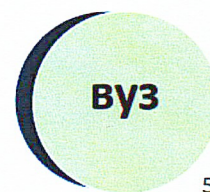
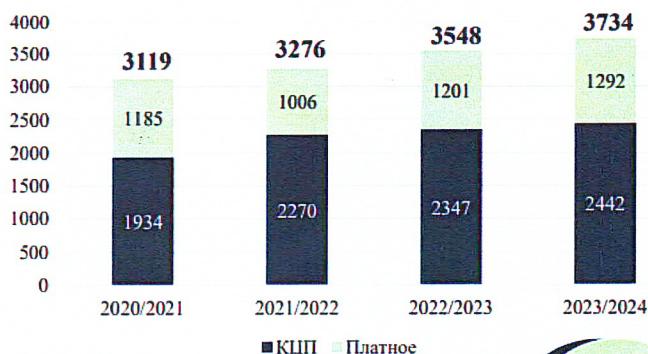
Подготовка кадров для IT (высшее образование)

Планируемая структура выпуска в ВУЗах по IT-направлениям в 2023/2024 уч. году



НГТУ 38%
СибГУТИ 23%
СГУГИТ 10%
НГУ 12%
НГАСУ 4%
СибУПК 3%
НГУЭУ 3%
СГУПС 3%
СГУВТ 3%
НГПУ 3%

КЦП, платный и общий прием по IT-направлениям ВУЗов



5

Предложения

Оценка соответствия базового уровня подготовки – корректировка программ

Выращиваем достойного junior

Повышение квалификации преподавателей

Обучение современным языкам программирования, настройкам РПО и другое

Определить показатели «достаточности» совместных лабораторий

Выращиваем достойного middle/senior. Все студенты должны быть закреплены за реальными организациями

Продолжить практику расширения сотрудничества образовательных организаций высшего и среднего образования и промышленных партнеров

Вовлеченность (охват) студентов в НИОКР, грантовые конкурсы, проекты промышленных партнеров

Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений,

входящих в состав образовательно-производственных центров (кластеров), создаваемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Меры, направленные на удержание кадров

Комфортная городская среда, формирование бренда ИТ-региона, территории новых смыслов, ИТ-кооперация

1

Ирина Владимировна представила презентационный материал «ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ предприятий связи и ИТ-технологий Новосибирской области», Председателя Отраслевого совета в сфере микроэлектроники и информационных технологий Новосибирской области Цукарь С.С. и «Результаты эксперимента Школы Сбер21». Рассказала о том, что группы колледжа по специальности 29.02.07 Информационные системы и программирование проходили учебную практику на базе школы Сбер21. По результатам обратной связи студентов получены хорошие отзывы и желание продолжить обучение.

Раздел 3. Повышение эффективности взаимодействия образовательных организаций, центров занятости населения и ИТ-компаний при трудоустройстве выпускников и других ищущих работу граждан

1. Содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций и граждан, ищущих работу, на вакантные рабочие места в организации сферы связи и ИТ-технологий

- коммуникационные площадки для взаимодействия центров карьеры и HR-специалистов ИТ-компаний (чаты, сайты, организация стажировок, ярмарки вакансий...);
- взаимодействие предприятий связи и ИТ-технологий с центрами содействия трудоустройству выпускников;
- организация производственной (преддипломной) практики;
- проекты наставничества на предприятиях;
- целевое обучение, в том числе студентов старших курсов

2. День карьеры «COOKIE FEST»

3. Продвижение механизма целевого обучения

Ограничения:

1. Трудозатраты на работу с практикантами, закрепление наставников
2. Недостаточный уровень цифровых компетенций студентов для решения «боевых» задач
3. Долгое ожидание «целевиков» (от 4 лет)
4. Завышенные ожидания студентов (выпускников) – все и сразу



Краткое описание эксперимента



Проблема, которую решаем: студентам колледжей необходима учебная практика с актуальной и прикладной по наполнению программой. Также важно обеспечить практику для всех студентов на современном оборудовании и ПО. Прохождение учебной практики не должно носить формальный характер, а должно быть полезным инструментом для дальнейшего обучения и, в идеале, мотивировать учащихся на профессиональное развитие.

Цель: выяснить, может ли отборочный интенсив «Школы 21» являться эффективным и полезным способом прохождения учебной практики.

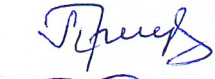
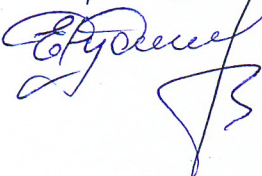
Суть эксперимента: в течение 26 дней группы студентов на общих основаниях проходят отборочный интенсив в «Школе 21». Результаты прохождения засчитываются как учебная практика.

Решение:

1. Продолжить сотрудничество с кампусом Школы Сбер21;
2. Активизировать работу по реализации проекта «Профессионалитет»;
3. Участвовать в мероприятиях ИТ-направленности и организовывать встречи с работодателями ИТ-сферы для профессиональной ориентации студентов 1 курса.

Председатель Отраслевого методического совета

Секретарь

 М.В. Праско
 Е.В. Руденко