

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский колледж печати и информационных технологий»



Методические разработки уроков по истории и праву для 1-х курсов

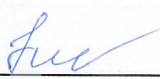
Разработчик: Курских Ольга
Анатольевна, преподаватель
истории и обществознания

Новосибирск, 2024

Рекомендованы к публикации Методическим советом колледжа № 2 от 20.11. 2024 од

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»

№ 4 от 13.11. 2024 г.

Председатель ПЦК  Курских О.А.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»

Методические разработки уроков по истории и праву соответствуют рабочим программам дисциплин УПБ.03 «История», УПБ.09 «Право», которые нацелены на формирование у студентов базовых знаний. Разработки содержат задания конспекты уроков, практические и контрольные задания по истории и праву.

Предназначена для студентов, обучающихся по специальностям «Дизайн (по отраслям)», «Графический дизайн», «Информационные системы и программирование», «Печатное дело».

Конспект урока «Первая мировая война»

Россия и мир накануне Первой мировой войны

Предпосылки Первой мировой войны:

1. Стремление многих стран Европы и США к установлению экономического и политического влияния в мире.
2. Италия, Германия (из-за преодоления раздробленности) опоздали к разделу колоний, и теперь они хотели захватить чьи-то владения.
3. Поиск союзников в решении территориальных споров → формирование двух военно-политических блоков:
1882 г. – Тройственный союз (Германия Австро-Венгрия и Италия)
1907 г. Антанта (Англия, Франция, Россия)
4. Стремление колоний выйти из зависимости.

Цели стран-участниц в войне:

Германия – стремление присоединить приграничные территории Франции и Бельгии, Прибалтику, расширить колониальные владения.

Австро-Венгрия – стремление подчинить Сербию, ослабить позиции России на Балканах.

Италия – расширить свои владения за счет чужих территорий.

Великобритания – сохранить колонии, на которые покушались все и вся.

Россия – защитить народы Балканского п-ова, сохранить там свои позиции, а также позиции на Черном море, присоединить Галицию.

Франция – хотела реванша после поражения в войне с Пруссией в начале 1870-х гг. и вернуть Эльзас и Лотарингию.

На фронтах Первой мировой войны

Год	Планы сторон	Итоги
1914 г.	Главный фронт- Западный Германия: не допустить войны на 2 фронта. Сначала блицкриг против Франции, затем все силы сосредоточить против России. Россия: не допустить разгрома Франции, оттянуть силы Германии, навязать ей войну на 2 фронта.	План блицкрига против Франции провалился. Германии не удалось избежать войны на 2 фронта. На Западном фронте началась позиционная война.

1915 г.	Главный фронт- Восточный Германия и Австро-Венгрия: сосредоточить все силы против России. Италия примкнула к Антанте. Болгария – к Германии и Австро-Венгрии. Затем присоединилась Османская, и вместо Тройственного образовался Четверной союз. Начинается подводная война между Англией и Германией.	Союзники захватили Галицию, польские и литовские территории, входившие в состав России, а также заняли Сербию. Союзникам не удалось уничтожить Восточный фронт.
1916 г.	Главный фронт- Западный Германия вновь планирует нанести удар по Франции. Россия считает главной задачей- отвлечь часть германских сил на себя, чтобы не допустить разгрома союзников. Для этого русская армия под командованием генерала Брусилова прорвала австро-венгерский фронт в Галиции и Буковине («Брусиловский прорыв»)	Германия не смогла нанести решающий удар по Франции благодаря наступлению на Восточном фронте Брусилова. Австро-Венгрия оказалась на грани поражения.
1917 г.	Главный фронт- Западный Ни одной из воюющих сторон не удалось добиться перевеса сил. В войну на стороне Антанты вступили США, Китай и некоторые страны Латинской Америки. Россия вышла из войны из-за начавшейся Октябрьской революции. Призыв большевиков заключить мир без аннексий и контрибуций не был поддержан ни одной страной.	Восточный фронт распался. Перевес сил оказался на стороне Антанты за счет вступления США. В воюющих странах нарастает революционное движение.
1918 г.	Главный фронт- Западный Неудачные попытки Германии разгромить Францию. Стратегическая инициатива полностью на стороне Антанты. Россия и Германия в марте 1918 г. заключили сепаратный мир, по которому Россия теряла огромные территории.	Болгария вышла из войны. Сдалась Османская империя. Германия также признала поражение. 11 ноября 1918 г. Германия подписала перемирие с Антантой в Компьенском лесу.

Работа с документами

ИИОНО10Ф03ИИИ
089

439

ШИФРОВАННАЯ ТЕЛЕГРАММА.

От ~~кого~~ Военного Агента
Кому : Огенкварь
Откуда : изъ Вѣны.

Отдѣлъ Генер.-Квартира-ра
Генер. Упр. Генеральн. Штаба
Учредит. Агентства Журнал
16 июня 4 7704

№ 925
Ген. Упр. Генеральн. Штаба
Часть -го Охеръ-Надвѣн
Дѣлопронзвдств
17 июля 1914 г.

Подана .15.
Получена .15.

1 ю н я 1914 года.

Сегодня утромъ Сараевѣ убиты выстрѣлами изъ револь-
вера наслѣдникъ престола и его супруга. Убийца говорятъ
сербъ. № 205

Бинеконъ

IL
16/VI 8

Александр
Монт
17/VI 14

Разшифровалъ и подлинную сжегъ 16 " июня 1914 года.
Подполковникъ *Мурзелин*

17/VI
17

10-55 у.

630

Вопросы к документу:

1. Назовите время создания и автора документа.
2. О чем этот документ?
3. О начале какого события мирового масштаба идет речь?

Русскому народу!

Братья.

Творится судъ Божій.

Терпѣливо, съ христіанскимъ смиреніемъ, въ теченіе вѣковъ томился Русскій народъ подъ чужеземнымъ игомъ, но ни лестыкъ ни гоненіемъ нельзя было сломить въ немъ чаяній свободы.

Какъ бурный потокъ рветъ камни, чтобы слиться съ моремъ, такъ нѣтъ силы, которая остановила-бы Русскій народъ въ его порывѣ къ объединенію.

Да не будетъ больше подъяремной Руси. Достояніе Владиміра Святого, земля Ярослава Осмомысла, Князей Даніила и Романа, сбросивъ иго, да водрузить стягъ единой, великой, нераздѣльной Россіи.

Да свершится Промыселъ Божій, благословившій дѣло великихъ собирателей земли Русской.

Да поможетъ Господь Царственному своему Помазаннику Императору НИКОЛАЮ АЛЕКСАНДРОВИЧУ Всю Россію завершить дѣло Великаго Князя Ивана Калиты.

А ты, многострадальная братская Русь, встань на срутеніе русской рати.

Освобождаемые русскіе братья!

Всѣмъ вамъ найдется мѣсто на лонѣ Матери Россіи. Не обижая мирныхъ людей, какой бы они ни были народности, не полагая своего счастья въ притѣсненіи иноземцевъ, какъ это дѣлали швабы, обратите мечъ свой на врага, а сердца свои къ Богу съ молитвой за Россію, за Русскаго Царя.

Верховный Главнокомандующій,

Генералъ-Адъютантъ Николай.

5 Августа 1914 года

Вопросы к документу

1. Назовите время создания документа и его автора.
2. В 2-3 предложениях опишите, о чем этот документ?
3. С каким событием связан данный документ?

Вопросы и задания по теме

1. Укажите противоречия между странами накануне Первой мировой войны:

Германия.....Россия
 Англия.....Германия
 Австро-Венгрия.....Балканские
 ФранцияГермания

2. Объясните значение терминов: империалистическая война, позиционная война, мировая война.

3. Соотнесите дату и событие. Ответ запишите в пустую колонку:

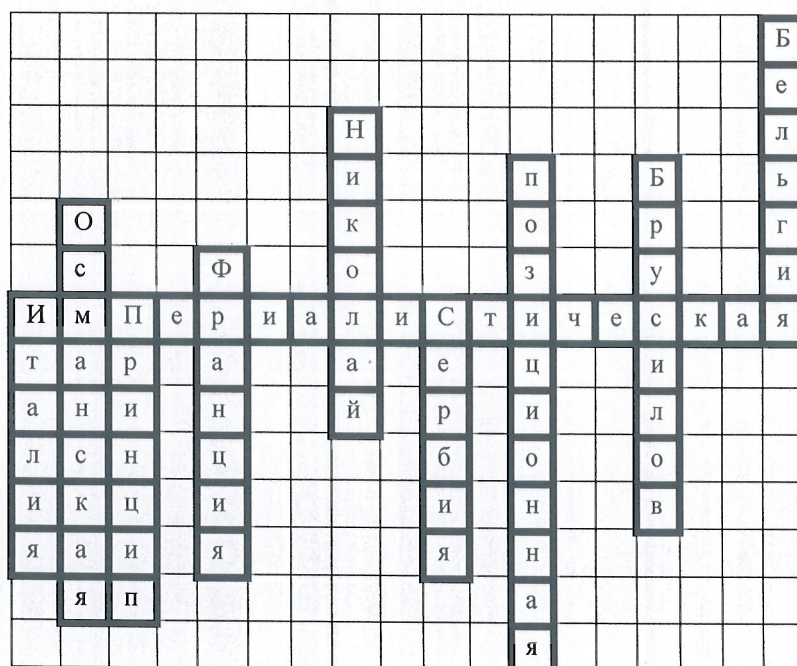
1. Англия	А) Повод к началу войны	
2. Италия перешла в Антанту	Б) В войну вступили США, Китай и др.	
3. Убийство наследного принца Австро-Венгрии	В) Планы Германии	
4. 1914 г.	Г) Антанта	
5. Революция в России	Д) Страна, проигравшая в войне	
6. Блицкриг против Франции	Е) 1917 г.	
7. 1917 г.	Ж) Начало войны	
8. Германия	З) 1915 г.	
9. 1916 г.	И) Брусиловский прорыв	

4. Почему Россия вышла из Первой мировой войны? В каком году?

5. Укажите любые 3 итога Первой мировой войны.

6. Как вы думаете, почему в годы войны самые серьезные военные действия вели Германия и Россия?

7. Составьте вопросы к кроссворду так, чтобы они относились к событиям Первой мировой войны.



Список источников и литературы

1. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2020. - 187 с.
2. Чернов А.И. Поурочные разработки по Всеобщей истории. Новейшая история. 10-11 классы: пособие для учителя / Д.И.Чернов. – М.: ВАКО, 2022. – 432 с.
3. https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fwarshistory.ru%2F800%2F600%2Fhttp%2Ftopuch.com%2F2-sljajd-vvedenie-v2%2F880697_html_b8e7542e1d7d4d07.jpg&lr=65&pos=1&rpt=simage&source=serp&text=первая%20мировая%20в%20таблице

Урок, посвященный 60-летию полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос.

Цель: формирование у обучающихся знаний о становлении космонавтики, о первых полетах в космос.

Задачи:

образовательная: способствовать формированию знаний о процессе становления отечественной космонавтики;

развивающая: продолжить формирование навыков работы с различными видами исторических источников; навыков работать в парах и микрогруппах;

воспитательная: нравственно-патриотическое воспитание студентов на примере подвига Ю. Гагарина.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, рабочие листы, выдержки из документов.

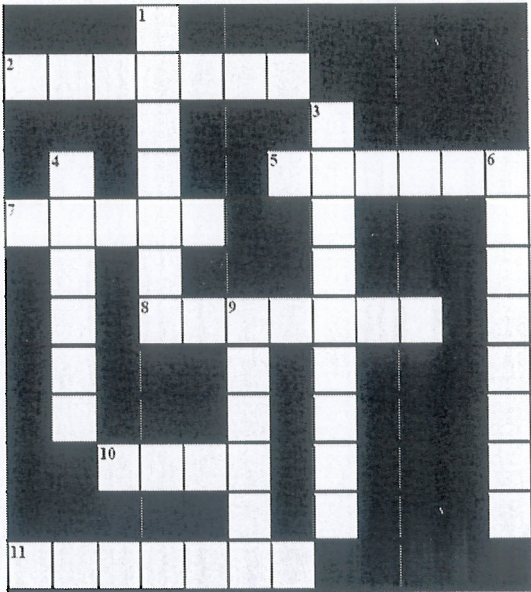
Тип урока: изучение нового материала.

Место и роль урока в изучаемой дисциплине: изучение темы, связанной с развитием отечественной космонавтики, предусмотрено программой курса «История». После Второй мировой войны сформировался биполярный мир с двумя «сверхдержавами» - СССР и США. Их противостояние выливается в «холодную войну», одним из последствий которой становится гонка вооружений. Освоение космического пространства становится необходимостью, которая позволит взять верх над соперником.

Актуализация. 12 апреля, в **Международный день космонавтики**, в российских образовательных учреждениях и российских культурных центрах проводится **Гагаринский урок “Космос – это мы”**, посвященный событию полета Юрия Гагарина в космос 12 апреля 1961 года. Гагаринский урок включен Министерством образования и науки РФ в «Календарь образовательных событий».

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность студентов	Методы и формы работы
1. Орг. момент	Здравствуйте, ребята, уважаемые гости!		
2. Постановка проблемы урока, задач. 2 мин	Утро. Больше половины века. Над землёй – притихший звёздный кров. К звёздам отправляют человека. Человек вернулся. Жив-здоров. (О. Берггольц) Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить на уроке? Как можно сформулировать тему? И сегодня мы с вами попробуем погрузиться в эпоху, когда это событие стало сенсацией для всего человечества, показало могущество нашей страны в области науки и техники. И для этого мы 1) попытаемся восстановить процесс подготовки науки и техники к освоению космоса в нашей стране, 2) посмотрим, как проходил первый полет, 3) попытаемся выяснить, какие последствия имело это событие для развития мировой науки.	Слушают Пытаются сформулировать тему, записывают ее в рабочие листы.	Проблемный метод Групповое информирование всего класса.

3. Изучение нового материала (историческая справка)	После того как человек изобрел самолет и завоевал небо, людям захотелось подняться еще выше. 12 апреля вся Россия отмечает День Космонавтики - день запуска на околоземную орбиту космического корабля «Восток-1» с первым космонавтом Юрием Гагариным на борту. Но какая работа была проделана задолго до этого, чтобы подготовить полет? Познакомимся с небольшой исторической справкой Документ 1. – прочитайте. Задание: выпишите в рабочий лист этапы по подготовке полета человека в космос. <u>Проверим, что получилось</u>	Знакомятся с исторической справкой и выделяют этапы в подготовке полета человека в космос.	Групповое информирование всего класса.
1 мин			Анализ исторического источника.
4 мин			Систематизация материала
2 мин		Зачитывают ответы	Выборочная проверка посредством фронтального опроса
4. Изучение нового материала. (Отбор и подготовка к полету)	Для того, чтобы совершить полет, необходимо было подготовить космонавтов. О том, как шла подготовка на последнем этапе, вы прочитаете в отрывке из произведения: Документ 2. Отрывок из произведения “У доброй славы большие крылья” – М., 2007 [сост.: Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол]) Ответьте устно на вопросы, которые даны после документа.	Знакомятся с отрывком, отвечают на вопросы.	Используются частично-поисковые и объяснительные методы при работе с источником.
5 мин		Беседа по тексту	Фронтальная беседа
5. Полет	Когда все было подготовлено и определена кандидатура, начинается подготовка Гагарина к старту. Давайте посмотрим, как это было. Во время просмотра составьте и запишите в рабочий лист 2 вопроса, ответы на которые есть в фильме. Фильм «Юрий Гагарин» , 4:39 мин https://www.youtube.com/watch?v=b0ktgWIN7SE Задайте свой вопрос любому из группы. Примерные Вопросы к фильму: Какие фрагменты истории были показаны? Какими личностными чертами обладал Юрий Алексеевич? Как общественность восприняла первый полет человека в космос?	Просмотр фильма Формулируют вопросы по фильму Задают вопросы друг другу.	Наглядный метод Прием «интеллектуальный волейбол»
4 мин			
2 мин			
6. Последова-	Юрий Алексеевич Гагарин проложил доро-	Собирают текст и го-	Прием про-

тели Ю.Гагарина 3 мин 6 мин	гу в космос. Вслед за ним в космосе побывала целая плеяда космонавтов. Сейчас вам предстоит познакомиться с ними. Работаем по 4 человека. У вас на столах лежат конвертики. В этих конвертах содержится информация о первых космонавтах, которые побывали в космосе вслед за Гагариным. Но есть трудность- рассказ в конверте в разобранном виде. Ваша задача собрать рассказ и поведать его остальным.	товят маленькое сообщение о космонавтах, выбирают доклады. И делают сообщения.	блемной ситуации «с затруднением»
7. Отношение к первому полету человека за рубежом. 2 мин 5 мин	Конечно, для всех жителей СССР полет Ю.Гагарина был чудом, предметом радости и гордости. А как отнеслись к этому событию зарубежные страны, как вы думаете? Почему? Давайте прочитаем выдержки из телеграмм, обращенным к Хрущеву Н.С. Вопросы: 1. Какие государства восприняли весть радостно? 2. Какие отнеслись сдержанно? Как вы это поняли? 3. Как вы думаете, какие выводы каждое государство сделало для себя?	Высказывают предположения. Читают, размышляют над вопросами.	Технология критического мышления. Осмысление позиции зарубежных стран: почему так отнеслись, какие выводы сделали для себя?
8. Закрепление 5 мин	А теперь на основе полученных сегодня и ранее знаний решите кроссворд, который дан в рабочих листах.  По горизонтали 2. Самоходный аппарат для изучения лунной поверхности.	Решают кроссворд	Практикум по решению познавательных заданий.

	5. Пространство вокруг планет. 7. Как называется наша планета? 8. Первый космический корабль с человеком на борту. 10. Спутник Земли. 11. Первый космонавт планеты. По вертикали 1. Под его руководством созданы ракеты, космические корабли. 3. Человек, который испытывает космическую технику. 4. Космонавт, который первый вышел в открытый космос. 6. Как называется одежда космонавта? 9. Какие животные побывали в космосе? Ответы. По горизонтали. 2. Луноход. 5. Космос. 7. Земля. 8. “Восток-1”. 10. Луна. 11. Гагарин. По вертикали. 1. Королев. 3. Космонавт. 4. Леонов. 6. Скафандр. 9. Собаки.		
8. Рефлексия 2-3 мин.	А сейчас попробуем создать звездное небо нашего настроения. На доске вы видите элементы космического пространства, но здесь не хватает звезд. Сейчас прошу каждого из вас подойти, взять маркер и нарисовать свою звезду. Голубой- было интересно и легко. Зеленый – было интересно, но были и затруднения. Красный – было скучно, неинтересно и трудные задания.	Оценивают свое настроение, впечатление от урока	
9. Игра «крестики-нолики» (на этапе закрепления) 5-6 мин	Класс делится на команды по рядам. Учитель задает вопросы каждому ряду – по 5 вопросов. <u>1 ряд:</u> 1Как называется видимая часть нашей Галактики? (Млечный путь) 2Умирают ли звезды? (да) 3Самое быстрое из всего, что есть на свете? (луч солнца) 4Скопленное миллиардов звезд? (Галактика) 5Кто первым из животных облетел вокруг Земли? (собака) <u>2 ряд</u> 1На каком корабле поднялся Гагарин? (Восток – 1) 2Сколько больших планет в Солнечной системе? (девять) 3Самая маленькая планета? (Плутон) 4Ученые, изучающие звезды? (астрономы)	Отвечают, зарабатывают баллы для всей команды. Победители -5	Игровой прием

	5Первый космонавт, облетевший вокруг Земли? (Гагарин) 3 ряд 1Излучает ли Луна собственный свет? (нет) 2Астрономический прибор для изучения небесных тел (телескоп) 3Небесное тело, у которого при приближении к Солнцу ярко видны голова и хвост? (комета) 4У какой из планет, имеющих кольца, они самые яркие? (Сатурн) 5Какая по счету от Солнца наша планета? (три) Если победителя нет, то вопросы задаются, пока не появится победитель Самая холодная планета? (Плутон) Название различных форм видимой части Луны? (фазы) Из чего состоит кольца Сатурна? (камни и лед) Самая далекая от Солнца планета? (Плутон) Солнце твердое или газообразное «На земле и на небе» Где можно было бы построить дом, все стороны которого выходили бы на север? (на Южном полюсе) На каком полюсе Земли теплее? (на Северном) Сколько времени удерживается на Земле любая дата, например, сегодняшнее число? (двое суток) Видны ли с Луны все части поверхности Земли? (да) В какой фазе бывает Луна во время полного солнечного затмения? (новолуние) Каковы бывают приливы и отливы во время солнечных и лунных затмений? (сильнее, чем обычно) Какие метеорные потоки можно наблюдать на Луне? (нельзя наблюдать) Сколько времени будет гореть спичка на Луне? (вспыхнет и погаснет) Можно ли в одни и те же сутки наблюдать солнечное и лунное затмение? (нельзя) В каком месяце 1999 года наблюдался самый интенсивный звездный дождь? (в августе) Основоположник космонавтики как науки? (К.Э.Циолковский) В каком учреждении занимаются изучением и наблюдением за космическими полетами? (Центральное управление полетами) Влияет ли Луна на состояние гидросферы на		
--	--	--	--

	Земли? (да, приливы и отливы на побережье океанов и морей) Кто пострадал от того, что проповедовал учение о вращении Земли вокруг Солнца? (Коперник, Джордано Бруно, Галилей)		
8.Заключительный этап	Хочется завершить наш урок Стихотворением Твардовского: Ах, этот день двенадцатый апреля, Как он пронесся по людским сердцам! Казалось, мир невольно стал добрее, Своей победой потрясенный сам. Какой гремел он музыкой вселенской, Тот праздник, в пестром пламене знамен, Когда безвестный сын земли смоленской Землей-планетой был усыновлен. Жилец Земли, геройский этот малый В космической посудине своей, По круговой, вовеки небывалой, В пучинах неба вымахнул над ней... (Александр Твардовский)	Сдают рабочие листы	1-2 мин

Кто же стоял у истоков космических полетов?

Теоретические основы разработал Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935) – русский учёный-теоретик и исследователь, основоположник современной космонавтики, педагог, писатель. Он с детства увлекался астрономией, физикой, механикой, у него проявлялась склонность к изобретательству. В возрасте девяти лет Костя, катаясь зимой на санках, простудился и заболел. В результате осложнения после болезни он потерял слух и не смог учиться в школе. Ему пришлось получать знания самостоятельно. Он успешно сдал экзамены и получил звание учителя уездных училищ. Всю свою жизнь К.Э. Циолковский посвятил теоретическим основам космических полетов.

Главным конструктором был назначен выдающийся ученый Сергей Павлович Королев (1907–1966). Еще учась в школе, он в “Обществе друзей воздушного флота” строил планеры. В дальнейшем, учась в Московском Высшем техническом училище, он познакомился с трудами К.Э. Циолковского и решил заняться конструированием ракет. С.П. Королев является основоположником практической космонавтики.

Однако построение таких сложных машин, как космические корабли было невозможно без точных математических расчетов, без математических моделей, без применения компьютеров. Все это было делом Мстислава Всеволодовича Келдыша. Под его руководством были созданы первые искусственные спутники земли и космические корабли.

4 октября 1957 года на орбиту вышел первый в мире искусственный спутник Земли. Этот спутник создали и запустили в нашей стране. Весил он около 83 килограммов. (Спутники осуществляют связь, навигацию, телевидение, разведку и контроль природных ресурсов, наблюдение за погодой и другими природными явлениями, используются в военных целях.)

Далее наши ученые пытались найти ответ на вопрос о том, может ли живое существо побывать в космосе и вернуться на Землю?

19 августа 1960 года с космодрома Байконур в космос полетели собаки Белка и Стрелка. Собакам специальными приборами подавался воздух, питание, за их состоянием наблюдали на Земле ученые. Впервые в мире живые существа, побывав в космосе, вернулись на Землю! И это произошло в нашей стране! Так ученые убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Теперь путь в космос был открыт и для человека!

Задание: выпишите в рабочий лист этапы по подготовке полета человека в космос.

**Отрывок из книги “У доброй славы большие крылья”
«Кто полетит первым?»**

“В маленьком отряде космонавтов все проходили одинаковую подготовку. Кто полетит первым, было еще не известно, но в глубине души каждый надеялся, что именно он.

Однажды Королев сказал:

– Я думаю, что лететь первому будет страшно. У нас нет полной уверенности, что все пройдет благополучно. Дело это добровольное, еще не поздно отказаться.

Космонавты переглянулись и подтвердили, что готовы лететь.

– Ну, – сказал Королев с облегчением, – тогда с завтрашнего дня будете проходить дополнительные медицинские обследования.

И действительно, какое-то время они безропотно глотали таблетки, подставляли руку под шприц, вдыхали и выдыхали по команде – в общем, вели себя терпеливо и послушно.

В один из таких дней, ничем решительно не отличавшийся от прежних, их снова позвали к Королеву.

Космонавты встали в ряд. Главный конструктор был озабочен.

– Как вы себя чувствуете? – спросил он у первого. – Готовы к полету?

Тот ответил:

– Самочувствие отличное. Лететь готов.

По лицу Королева скользнуло легкое облачко. Брови чуть сдвинулись.

– Вы уверены, что вполне здоровы? – отрывисто спросил он у второго.

– Так точно. Чувствую себя хорошо. Готов выполнить любое задание.

Ответ еще больше не понравился Королеву. Космонавты были в полном недоумении. Чем он недоволен?

Когда очередь дошла до Гагарина, Главный конструктор уже не скрывал усмешки.

– У вас, разумеется, тоже все в полном порядке? – сказал он.

– И вы тоже готовы лететь?

Гагарин замешкался. В нем происходила короткая внутренняя борьба. Он смотрел прямо в глаза Королеву.

– К сожалению, – с усилием сказал он, – у меня сейчас очень болит голова. Но я готов выполнить любое задание, – поспешно добавил он.

Королев с облегчением рассмеялся.

– У вас у всех болят головы! – воскликнул он. – Просто раскалываются на части! Вам дали такие порошки. Я знаю, что вы все герои, но мне нужно сейчас не ваше геройство. Я хочу знать, от кого могу получить самые точные сведения.

О том, что Гагарин полетит первым, узнали гораздо позже.

На космодроме Байконур об этом объявил генерал Каманин.

“В конце дня я решил не томить космонавтов и объявить им решение комиссии, – записал Каманин в своем дневнике 9 апреля 1961 г. – я пригласил к себе Юрия Гагарина и Германа Титова и сказал, как можно более ровным голосом: “Комиссия решила: летит Гагарин. Запасным готовить Титова”. Не скрою, Гагарин сразу расцвел своей улыбкой. По лицу Титова пробежала тень досады, но это только на какое-то короткое мгновение. Герман крепко пожал руку Юрию, а тот не преминул подбодрить товарища:

“Скоро, Герман, и твой старт!”

Вопросы к тексту:

1. Почему Королев долго не мог выбрать, кого отправить в полет?
2. Почему он остановил свой выбор на Ю. Гагарине?
3. Почему Титов не стал расстраиваться из-за того, что избран не он?

ТАСС собрал отклики международных и советских государственных и общественных деятелей о полете Гагарина. (ТАСС – это Телеграфное агентство Советского Союза).

Джон Кеннеди, президент США

"Это самое замечательное научное достижение, и я думаю, что мы, все мы, как часть человечества, в высшей степени восхищены теми русскими, которые приняли участие в этом необычайном подвиге. Я уже послал поздравления г-ну Хрущеву и посылаю поздравления человеку, который совершил это. (...) Я не считаю полет первого человека в космос признаком ослабления свободного мира. Но я считаю тотальную мобилизацию людей и ресурсов на службу коммунистическому блоку в последние годы источником большой опасности для нас. Я сказал бы, что нам придется жить при наличии такой опасности значительную часть оставшихся лет этого века".

(12 апреля 1961 г., на пресс-конференции в здании Госдепартамента в Вашингтоне, США)

Шарль де Голль, президент Франции

"Успех советских ученых и астронавтов делает честь Европе и человечеству. Я рад воздать им должное и направляю Вам мои самые горячие поздравления".

(12 апреля 1961 г., поздравительная телеграмма на имя Никиты Хрущева)

Гарольд Макмиллан, премьер-министр Великобритании

"От имени британского правительства я посылаю Вам мои горячие поздравления по случаю величайшего успеха ваших ученых, техников и астронавтов в осуществлении полета человека в космос. Это является историческим событием".

(12 апреля 1961 г., поздравительная телеграмма на имя Никиты Хрущева)

Джавахарлал Неру, премьер-министр Индии

"Это настоящий триумф человечества. Я хотел бы выразить мои искренние поздравления выдающимся ученым, которые сделали это возможным, и майору Юрию Алексеевичу Гагарину - первому человеку, который проник в космос и вернулся на Землю. Этот триумф следует рассматривать как победу дела мира, и он должен заставить нас еще больше, чем раньше, задуматься о безумии войн на нашей маленькой Земле. Давайте же откажемся от всяких мыслей о войне на земном шаре и займемся мирными научными достижениями на благо человечества".

(13 апреля 1961 г., в интервью ТАСС)

Фидель Кастро, премьер-министр Кубы

"Пусть эта его победа станет победой всего человечества, которую мужчины и женщины во всех уголках земли восприняли как самую большую надежду для судеб свободы, благополучия и мира".

(14 апреля 1961 г., поздравительная телеграмма)

Ким Ир Сен, председатель кабинета министров КНДР

"Эти великие успехи, достигнутые в области советской науки и техники, не только являются победой советского народа, но и знаменуют собой победу всего социалистического лагеря и блестящий символ торжества социализма и коммунизма".

(15 апреля 1961 г., поздравительная телеграмма)

Вопрос: как за рубежом восприняли известие о том, что СССР успешно провел запуск ракеты в космос с человеком на борту? Как вы думаете, какие выводы для себя сделали эти государства?

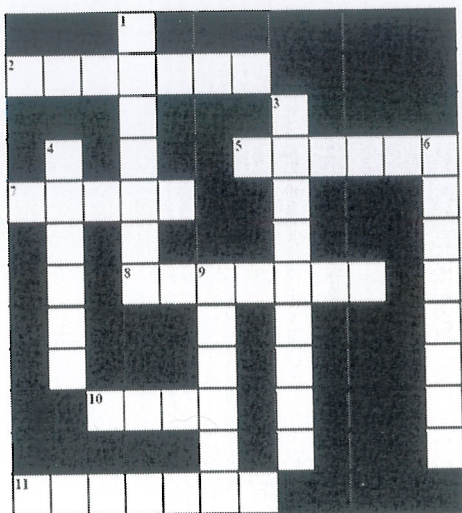
Рабочий лист _____

Тема: _____

1. Этапы подготовки полета человека в космос:

2. Составьте 2 вопроса по содержанию фильма.

3. Решите кроссворд



По горизонтали

2. Самоходный аппарат для изучения лунной поверхности.
5. Пространство вокруг планет.
7. Как называется наша планета?
8. Первый космический корабль с человеком на борту.
10. Спутник Земли.
11. Первый космонавт планеты.

По вертикали

1. Под его руководством созданы ракеты, космические корабли.
3. Человек, который испытывает космическую технику.
4. Космонавт, который первый вышел в открытый космос.
6. Как называется одежда космонавта?
9. Какие животные побывали в космосе?

Рабочий лист _____

Тема: _____

1. Этапы подготовки полета человека в космос:

2. Составьте 2 вопроса по содержанию фильма.

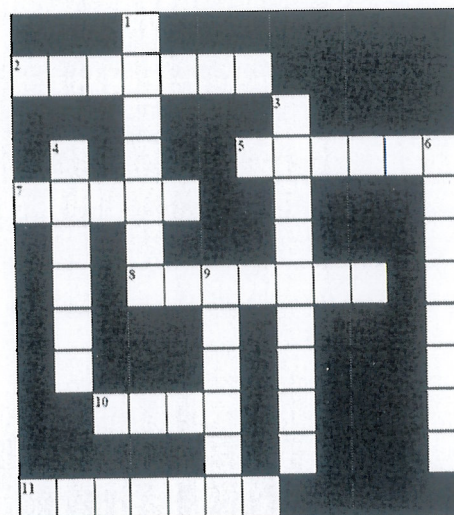
3. Решите кроссворд

По горизонтали

2. Самоходный аппарат для изучения лунной поверхности.
5. Пространство вокруг планет.
7. Как называется наша планета?
8. Первый космический корабль с человеком на борту.
10. Спутник Земли.
11. Первый космонавт планеты.

По вертикали

1. Под его руководством созданы ракеты, космические корабли.
3. Человек, который испытывает космическую технику.
4. Космонавт, который первый вышел в открытый космос.
6. Как называется одежда космонавта?
9. Какие животные побывали в космосе?



Методическая разработка урока по истории на тему:

Оформление политической системы в 1930-х гг. Государственный террор в Сибири.

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

КУРСКИХ ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

Урок «Оформление политической системы в 1930-х гг. Государственный террор в Сибири»

ЦЕЛЬ: реконструировать образ эпохи 1930-х годов на основе документального материала.

Задачи:

- Определить причины репрессий, категории репрессированных, методы;
- Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, развитие творческих способностей детей;
- Воспитывать чувство ответственности; показать, что жизнь – это главная ценность;

Форма проведения урока: исследовательская работа.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, рабочие листы для обучающихся, выдержки из документов 1930-х гг.

Основные понятия: репрессии.

Ход урока

Подготовительный этап:

1. Учителю подготовить раздаточный материал, рабочие листы.
2. Подготовка презентации.

Основной этап:

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя.

Сегодня в сознании большинства государственный террор в СССР связывается только с 1937-1938 гг. Это ошибочная точка зрения. В конце 1930-х гг. репрессии достигли максимального размаха, но истоки террора следует искать в октябре 1917 г., когда большевики установили в стране жестокую диктатуру. Переход к централизованной, плановой экономике в конце 1920-х годов, установление государственной монополии на все богатства страны явились важнейшими условиями укрепления сталинской тирании, а, следовательно, способствовали ужесточению репрессивных функций государства. Все эти процессы сегодня принято называть тоталитарной системой. Наша задача сегодня на уроке – определить цель репрессий, категории репрессированных, методы, которые использовали по отношению к людям, подвергшимся репрессиям.

А главное понятие урока - это репрессии.

Что такое репрессии? (Ответы ребят. Проверка – слайд)

Ответить на поставленные вопросы нам помогут исторические источники.

- 1) Итак, какова же цель репрессий, и кто подвергался репрессиям?

Ответить на этот вопрос нам поможет документ №1.

- 2) Познакомимся с конкретными цифрами. Перед вами статистические данные по репрессиям в Сибири (слайд):

План НКВД на август - ноябрь 1937г.:

Территория	Первая категория	Вторая категория	Всего
Новосибирская область	13 670	11 743	25 413
Красноярский край	750	2500	3250
Омская область	1000	2500	3500

Вопросы к учащимся по данным таблицы:

- Где количество репрессированных первой категории больше?
- Как вы думаете, почему именно в Новосибирской области?

Слайд с таблицей

1. На основании документа № 1 ответьте на вопрос: Кто осуществлял репрессии?
2. На основании документа № 2 определите, какими методами органы власти добивались признательных показаний.
3. На основании документа № 3 определите, каким образом создавались уголовные дела.
4. На основании документа № 4. Что заставляло служащих НКВД, следовать указаниям верховной власти? Оценивается быстрота, качество характеристики.
5. На основании документа № 5 ответьте на вопрос: Опишите состояние людей, которые находились в ожидании приговора для своих близких.
6. Личность Сталина
7. Заполнение рабочего листа.

Раздаточный материал

Документ № 1.

Из проекта оперативного приказа

народного комиссара внутренних дел Союза ССР

30 июля 1937 г.

... Перед органами государственной безопасности стоит задача – самым беспощадным образом разгромить ... банду антисоветских элементов, защищать трудящийся советский народ от их контрреволюционных происков и, наконец, раз и навсегда покончить с их подлой подрывной работой против основ советского государства.

В соответствии с этим приказываю с 5 августа 1937 года во всех республиках, краях и областях начать операцию по репрессированию бывших кулаков, активных антисоветских элементов и уголовников ...

О мерах наказания репрессированных и количестве подлежащих репрессии.

1. Все репрессируемые кулаки, уголовники и др. (интеллигенция, политические и общественные деятели) антисоветские элементы разбиваются на две категории:
 - А) к первой категории относятся все наиболее враждебные из перечисленных выше элементов. Они подлежат немедленному аресту и по рассмотрению дел на тройках – РАССТРЕЛУ;
 - Б) ко второй категории относятся все остальные, менее активные, но все же враждебные элементы. Они подлежат аресту и заключению в лагеря на срок от 8 до 10 лет, а наиболее злостные и социально опасные из них – заключению на те же сроки в тюрьме по определению троек ...

	Первая категория	Вторая категория	всего
Бурят – Монгольская АССР	350	1500	1850
Западно - Сибирский край	5000	12000	17000
Красноярский край	750	2500	3250
Восточно – Сибирский край	1000	4000	5000
Омская область	1000	2500	3500

2. Утвержденные цифры являются ориентировочными. Однако наркомы республиканских НКВД и начальники краевых и областных управлений НКВД не имеют права самостоятельно их превышать... В случае, когда обстановка будет требовать увеличения утвержденных цифр, наркомы республиканских НКВД и начальники краевых и областных управлений НКВД обязаны представить мне соответствующие мотивированные ходатайства...
3. Все семь лиц, репрессированных по первой и второй категории, взять на учет и установить за ними систематическое наблюдение.

Общее руководство проведением операции возлагаю на моего заместителя – начальника главного управления государственной безопасности тов. Фриновского...

Народный комиссар внутренних дел Союза ССР Генеральный комиссар государственной безопасности (Н. Ежов).

Из книги: История России. Челябинск, 1994.

1. Назовите цель массовых репрессий.
2. Какие категории населения подлежат репрессиям?
3. Какое наказание предполагалось для каждой из категорий?
4. Кто осуществлял массовые репрессии?

Документ № 2

*Из показаний бывшего начальника 1-го отделения 4-го отдела
УНКВД Иркутской области Котика И.Ф. от 17 мая 1939 г.*

... К некоторым арестованным применялись физические меры воздействия, как то: стояние на ногах и рукоприкладство. Эти методы были привезены в 1937 году московской следственной бригадой в составе Кочергинского, Шнейдермана и др. Кроме того, в Иркутске осенью 1937 года был бывший зам. Наркома НКВД СССР комкор Фриновский, который передопрашивал руководителей правотроцкистской организации: Коршунова, Пахомова, Паперного, Бялого и других, тоже допускал такие методы допроса ...

В Иркутске Фриновский выслушивал доклады по делам начальников отделов, а затем предложил вызвать на допрос арестованного Коршунова и в моем присутствии и присутствии Миронова С.Н. стал передопрашивать его в части показаний на Зирниса и других работников НКВД. Коршунов их подтвердил, но ... далее начал колебаться. Фриновский начал его бить – Коршунов заявил, что он Зирниса и других сотрудников оклеветал...

Из книги: Папков С.А. сталинский террор в Сибири... Новосибирск, 1997.

1. Какими методами представители НКВД добивались признаний от арестованных?

Документ № 3

Воспоминания Г. П. Смидовича о репрессиях 1937 – 1938 гг.

... 1937 - 1938 годы. Волна репрессий сталинской инквизиции поднялась до шторма ... В 1937 г. в Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «деятелей правосудия».

Этот карающий меч ... назывался «Особым совещанием», куда входили: представитель ЦК, представители Верховной прокуратуры и КГБ. «Дела» стряпались стремительными темпами. Без этих темпов невозможно в сжатые сроки переварить многие тысячи заключенных хотя бы по вместимости тюрем Москвы, республиканских, краевых, областных и районных центров страны...

1. Каким образом создавались уголовные дела?

Документ № 4

Отрывок из произведения А.И. Солженицына «В круге первом»

... Сталин страшен был тем, что ошибка с ним была та единственная в жизни ошибка со взрывателем, которую исправить нельзя. Сталин страшен был тем, что не выслушал оправданий, он даже не обвинял – только вздрагивал кончик одного уса, и там, внутри, выносился приговор, а осужденный его не знал: он уходил мирно, его брали ночью и расстреливали к утру.

Хуже всего, когда Сталин молчал, и оставалось мучиться в догадках. Если же Сталин запускал в тебя что-нибудь тяжелое или острое, наступал сапогом на ногу, плевал в тебя или сдувал

горячий пепел трубки тебе в лицо – этот гнев был не окончательный, этот гнев проходил! Если же Сталин грубил и ругался, пусть самыми последними словами, Абакумов радовался: это значило, что Хозяин еще надеется исправить своего министра и работать с ним дальше.

Конечно, теперь-то Абакумов понимал, что в усердии своем заскочил высоко: пониже было бы безопаснее, с дальними Сталин разговаривал добродушно, приятно. Но вырваться из ближних назад – пути не было.

Оставалось - ждать смерти!

1. Что заставляло служащих НКВД следовать указаниям верховной власти?

Документ № 5

Отрывок из стихотворения А. Ахматовой «Реквием».

Опишите состояние людей, которые находились в ожидании приговора для своих близких.

Семнадцать месяцев кричу,

Зову тебя домой,

Кидалась в ноги палачу,

Ты сын и ужас мой.

Все перепуталось навек,

И мне не разобрать

Теперь, кто зверь, кто человек,

И долго ль казни ждать.

И только пышные цветы,

И звон кадильный, и следы

Куда-то в никуда.

И прямо мне в глаза глядит

И скорой гибелью грозит

Огромная звезда.

Показать бы тебе, насмешнице

И любимице всех друзей,

Царскосельской веселой грешнице,

Что случится с жизнью твоей –

Как трехсотая, с передачей,

Под крестами будешь стоять

И своей слезой горячею

Новогодний лед прожигать.

Там тюремный тополь качается,

И ни звука – а сколько там

Неповинных жизней кончается...

Словарь урока:

Репрессии – карательные меры, наказания.

Тоталитаризм – общественно-политическое устройство, характеризующееся всеобъемлющим деспотическим вмешательством авторитарно-бюрократического государства во все сферы общественной жизни.

Култ личности – слепое преклонение перед авторитетом какого-либо деятеля, чрезмерное преувеличение его действительных заслуг.

ГУЛАГ – главное управление лагерей.

В качестве закрепления ребята заполняют рабочие листы (работа в парах).

Рабочий лист _____

Причины массовых репрессий

Кого репрессировали?



Кто репрессировал?



Как репрессировали?

Игра: «Правовой турнир».

Цель: повторить и обобщить знания по курсу «Основы права».

Задачи: - повторить знания по теме в форме игры;
- подвести итоги изучения темы;
- контроль качества знаний учащихся по теме;

Оборудование: Презентация
Раздаточный материал – карточки с дополнительными заданиями.
Таблица для подсчета баллов.

Ход урока

I) Сообщение темы и задач урока. Инструктаж по условиям игры.

За прошедший учебный период мы с вами освоили основную часть правовых знаний. И сегодня у вас есть возможность продемонстрировать их в ходе нашего мероприятия под названием «Правовой турнир»

ТУРНИР -

1) военные состязания рыцарей в средневековой Западной Европе. В большинстве с тран прекратились в 16 в.

2) Форма проведения личных или командных соревнований (например, межзональный турнир по шахматам или чемпионат мира по футболу) при числе участников свыше двух.

Условия игры:

Ваша задача – продержаться в седле, правильно отвечая на мои вопросы. Единственным вашим общим противником буду я. И так как я организатор турнира, то и на поединок буду вызывать каждого из вас по очереди. Каждый мой вопрос – это наш поединок.

В каждой поединке вы имеете право выбрать оружие: вам будут предложены темы, из которых вы сможете выбрать ту, которая вам ближе. И количество баллов, которое присваивается вопросу.

Ответив правильно на вопрос, вы получаете то количество баллов, которое заявлено на табло и остаетесь в игре.

Не ответив на него, вы становитесь тяжело раненым, выбываете из основной борьбы и не набираете ни одного балла для себя и для своей команды.

Если вы даете неполный ответ, то вы считаетесь легко раненым, набираете половину баллов, которые даются за данный вопрос, и продолжаете борьбу, но только до следующего ранения.

Если хотя бы один из вас продержится 30 мин, то вы одержали победу. Выбывшие из боя имеют возможность набирать баллы для себя и команды во время лечения раны, выполняя задания на листочках, которые лежат на ваших столах. Каждый правильный ответ оценивается 10 баллами. Отвечаете прямо в них, не забывая подписывать свои фамилии.

Общее количество баллов поможет мне определить победителя среди групп дизайнеров 1 курса.

Оценки:

Продержавшиеся до конца турнира получают «5».

Те, кто выбыл из турнира и ответил минимум на 40 вопросов (из 56) на листочках, получает «4».

Те, кто правильно ответят на 28-39 вопросов, получают «3».

II) Проведение игры.

Учитель называет ученика, которому предстоит отвечать, зачитывает вопрос и оценивает ответ. Заносит полученный бал в оценочный лист. Работа должна идти в быстром темпе.

Названный ученик заслушивает вопрос, у него несколько секунд для продумывания, затем он дает ответ. Ученики отвечают по очереди.

III) Подведение итогов.

Сегодня мы повторили темы по «Основам права». Вы смогли выстоять до окончания турнира. Итоги в баллах будут подведены, и вы сможете узнать свою оценку.

Вопросы для учащихся:

1 тур состоит из 3 рубрик:

Преступления в истории

1. «Эврисфей дал новое поручение Гераклу. Он должен был очистить от навоза весь скотный двор Авгия. Тогда Геракл сломал с двух противоположных сторон стену, окружавшую скотный двор, и отвел в него воды двух рек. Вода этих рек очистила в один день от нечистот весь двор». Какое правонарушение совершено?
2. «Эврисфей поручил Гераклу отправиться в страну, где проживали стимфалийские птицы. Попав в эту страну, Геракл взобрался на холм и ударил в тимпаны, поднялся оглушительный звон. Птицы поднялись громадной стаей и стали в ужасе кружить над лесом. Схватив свой лук, герой стал разить птиц смертоносными стрелами». Какое правонарушение совершено?
3. Если кто убьет княжого мужа в разбое, а убийцу не ищут, то виру в 80 гривен платить верви, где лежит убитый, если же простой свободный человек, то 40 гривен. Кто несет ответственность в случае, если преступник не найден?
4. Если [кто] ударит мечом, но не зарубит насмерть, то платит 3 гривны, а самому [пострадавшему] гривна за рану на лечение, если зарубит насмерть, то платить виру. О каких преступлениях идет речь?

В шутку о серьезном

1. Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий.
2. Часть одежды вора, имеющая обыкновение поддаваться действию огня.
3. Закончите пословицу: «За худые дела слетит и...»
4. Вы нашли клад. Что по закону вы должны сделать?

Сказка –ложь

1. Какое право сказочного героя нарушено? «Колобок» «Колобок, колобок! Я тебя съем»
2. Оцените действия жабы из сказки Андерсена «Дюймовочка». Какие противоправные действия она совершила?
3. В «Сказке о попе и его работнике Балде» А.С.Пушкина главный герой нанимается на работу к попу. Это значит, он воспользовался правом на..?

4. Некая высокопоставленная особа выслеживает свою родственницу. Найдя её, отравляет. Умершую помещают в гроб, но она оживает. Какое преступление в этой сказке совершено, и какова его причина?

2 тур. Рубрики

Семейное право

1. Что такое брак по Семейному кодексу РФ?
2. Совершеннолетние юноша и девушка обратились в ЗАГС с желанием зарегистрировать брак, но им было отказано. Назовите возможную причину отказа?
А) недолгий срок знакомства;
Б) отсутствие у них жилья;
В) недееспособность девушки;
Г) несогласие родителей на брак
3. С какого возраста по нашему законодательству разрешено вступать в брак? Назовите исключения.
4. Какие виды брака зафиксированы в Семейном кодексе РФ?

Трудовое право

1. Назовите 2 нормативно-правовых источника, на которые опирается трудовое законодательство России
2. Какие ограничения для работающих несовершеннолетних предусмотрены в Трудовом кодексе РФ? Назовите два любых ограничения
3. В какой сфере жизни общества можно трудиться несовершеннолетним младше 14 лет в ночное время и ездить в командировки?
4. 17-летний Иванов поступил на работу в кинотеатр помощником механика с двухнедельным испытательным сроком. По истечении 10 дней он был освобожден от работы как не выдержавший испытание. Считая увольнение неправильным, Иванов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и оплате за время вынужденного прогула. Какое решение должен вынести суд?

Гражданское право

1. Какие отношения регулирует гражданское право?
2. Приведите пример гражданской дееспособности
3. Определите вид гражданско-правового договора в каждой ситуации:
Юра сдал вещи в камеру хранения.
Супруги наняли такси.
Родственники преподнесли Виктору смартфон на день рождения.
4. Как именуется должность человека, избираемого Государственной Думой для сбора информации о нарушениях прав человека и содействия тем, чьи права ущемлены?

3 тур Рубрики

Государственные символы

1. Что такое гимн?
2. Опишите, что изображено на российском гербе
3. Как назывался символ царской власти, введенный в обиход самодержцем Борисом Годуновым?
4. Что символизируют три короны в гербе России?

Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого:- центральная символизирует суверенитет (независимость) всей Российской Федерации,

Юридические профессии

1. Как называется профессия человека, который оказывает консультационную помощь в юридических вопросах?
2. Назовите 1 функцию нотариуса.
3. Назовите плюсы и минусы в профессии адвоката.
4. Каковы условия для юриста, желающего стать судьей?

Песни о правах

1. О каком праве идет речь в песне из м/ф «Бременские музыканты» - «Ничего на свете лучше нету...»?
2. О каком праве ребенка идет речь в песенке мамонтенка из м/ф «Мама для мамонтенка»?
3. О каком праве ребенка идет речь в песенке «Антошка»?
4. О каком праве человека идет речь в песенке «Чунга –Чанга»?

Финал

Работа с картинкой

Найдите 7 правонарушений (за каждый ответ 100 б)

1. продажа алкоголя несовершеннолетнему лицу,
2. продажа алкоголя в ночное время,
3. ношение оружия лицом, не имеющим соответствующего права,
4. вход в продуктовый магазин с собакой,
5. собаку ведут в общественном месте без намордника и поводка,
6. разжигание национальной розни,
7. отсутствует касса.

1. Президент РФ является _____
2. Исполнительная власть принадлежит _____
3. Из каких двух палат состоит российский парламент _____
4. Как называется глава системы правосудия _____
5. Подписывает и обнародует федеральные законы _____
6. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России _____
7. Парламент России называется _____
8. Высшие суды в России _____
9. Какая форма правления в России _____
10. При демократии основные органы власти формируются путем _____
11. Перечислите Государственные символы России _____
12. Что такое гимн? _____
13. Кто авторы Гимна РФ? 14. Когда принята Конституция РФ?

В следующих заданиях необходимо знаками "+" или "-" отметить согласны или не согласны с данными утверждениями.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого:- центральная символизирует суверенитет (независимость) всей Российской Федерации,

Юридические профессии

1. Как называется профессия человека, который оказывает консультационную помощь в юридических вопросах?
2. Назовите 1 функцию нотариуса.
3. Назовите плюсы и минусы в профессии адвоката.
4. Каковы условия для юриста, желающего стать судьей?

Песни о правах

1. О каком праве идет речь в песне из м/ф «Бременские музыканты» - «Ничего на свете лучше нету...»?
2. О каком праве ребенка идет речь в песенке мамонтенка из м/ф «Мама для мамонтенка»?
3. О каком праве ребенка идет речь в песенке «Антошка»?
4. О каком праве человека идет речь в песенке «Чунга –Чанга»?

Финал

Работа с картинкой

Найдите 7 правонарушений (за каждый ответ 100 б)

1. продажа алкоголя несовершеннолетнему лицу,
2. продажа алкоголя в ночное время,
3. ношение оружия лицом, не имеющим соответствующего права,
4. вход в продуктовый магазин с собакой,
5. собаку ведут в общественном месте без намордника и поводка,
6. разжигание национальной розни,
7. отсутствует касса.

1. Президент РФ является _____
2. Исполнительная власть принадлежит _____
3. Из каких двух палат состоит российский парламент _____
4. Как называется глава системы правосудия _____
5. Подписывает и обнародует федеральные законы _____
6. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России _____
7. Парламент России называется _____
8. Высшие суды в России _____
9. Какая форма правления в России _____
10. При демократии основные органы власти формируются путем _____
11. Перечислите Государственные символы России _____
12. Что такое гимн? _____
13. Кто авторы Гимна РФ? 14. Когда принята Конституция РФ? _____

В следующих заданиях необходимо знаками "+" или "-" отметить согласны или не согласны с данными утверждениями.