

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский колледж печати и информационных технологий»



Технологические карты занятий ОГСЭ.02 История



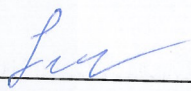
Разработчик: Лукина Анна
Сергеевна, преподаватель
истории и обществознания

Новосибирск, 2024

Рекомендованы к публикации Методическим советом колледжа № 3 от 20.11 2024 од

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»

№ 4 от 18.11 2024 г.

Председатель ПЦК  Курских О.А.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»

Технологические карты соответствуют рабочим программам дисциплин ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.01 Философия, УПБ.04 Обществознание, которые нацелены на формирование у студентов базовых знаний.

Предназначены для студентов обучающихся по специальностям «Дизайн (по отраслям)», «Графический дизайн», «Информационные системы и программирование», «Печатное дело», «Производство изделий из бумаги и картона».

Урок № 1 (2 часа)

Дисциплина: «История»

Раздел1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)

Тема: «Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья»

Педагогическая технология:

тип – технология поэтапного формирования умственных действий;

отношение к студенту – технология сотрудничества;

по направлению модернизации обучения – педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности студентов.

Форма урока – урокусвоения новых знаний.

Метод обучения – метод учебного сотрудничества.

Задачи деятельности преподавателя:

обучающие:

- создать условия для активизации познавательной активности
- организовать проверку знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе изучения темы «Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья»

развивающие:

- развивать навыки восприятия лекционного материала;
- развивать умение обобщать данные и делать выводы;
- развивать память, наблюдательность;
- развивать навыки взаимодействия при выполнении поставленных задач.

воспитательные:

- способствовать расширению общего кругозора студентов;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям и т. п.»

Уровень усвоения - 2

Предварительная работа:

Задачи деятельности студентов:

- систематизировать и закрепить полученные знания по данной теме;
- развивать умения работы на занятии в группах;
- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Оснащение: учебник, рабочая тетрадь.

Ход занятия:

Этапы занятия	Задачи	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1. Организационный (5 мин.)	Организовать группу. Подвести к самостоятельному определению темы урока.	Приветствует студентов, отмечает присутствующих.	Определяют тему урока	ОК 9 ОК 6
2. Постановка цели и определение задач по её достижению (5 мин.)	Психологический настрой на активную работу	Совместное целеполагание и содержание, подводит для определения: - темы занятия; - цели занятия; - определяет место занятия в теме; - определяет значение полученных знаний в практической деятельности	Записывают тему занятия, знакомятся с планом занятия, знакомятся с инструкцией организации занятия.	ОК 9
3. Изучение нового материала (45 мин.)	Изучить запланированный учебный материал по теме Лекция «Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья»	Излагает учебный материал, используя связь с другими дисциплинами учебного плана.	Слушают лекцию: - ведут краткий конспект; - отвечают на поставленные вопросы, дополняют ответы друг друга.	ОК 4 ОК 5
4. Проверка понимания студентами материала (до 15 мин.)	Определение уровня усвоения темы, изученной студентами	Предлагает оформить кластерный анализ темы	Оформляют кластер темы	ОК 9
5. Подведение итогов обучения Рефлексия (15 мин.)	Определение результатов учебной деятельности студентов	Анализирует ответы выступающих, активно работающих студентов, определяет рейтинг активности студентов, комментирует его	Презентуют выполненные кластеры, заполняют карту рефлексии	ОК 1 ОК 2 ОК 4
6. Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению (5 мин.)	Закрепление изученного материала, углубление знаний по теме	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание: Повторить пройденный материал.	ОК 8
Всего: 90				

РАСПАД СССР. ОБРАЗОВАНИЕ СНГ.

Административно-территориальное устройство СССР.

СССР был создан в 1922 году, при этом возник он в результате заключения договора, который подписали 4 государства:

- РСФСР (то есть Россия);
- Украинская ССР (Украина);
- Белорусская ССР (Белоруссия);
- ЗСФСР (союз закавказских государств, объединявший Армению, Грузию и Азербайджан).

При этом Союзный договор предполагал, что эти государства могут и выйти из состава СССР. Этот момент предопределил главную особенность территориального устройства Советского Союза – он состоял из республик, которые считались полноценными государствами, имевшими свои гербы, гимны, конституции. Для обозначения этих республик использовалась аббревиатура ССР – Советская Социалистическая Республика.

К 1980-ым годам сам Союзный договор не использовался в юридической системе СССР. Вместо него главным законом страны считалась конституция СССР. Однако в ней всё ещё сохранялась статья, которая давала право республикам на выход из СССР.

В свою очередь каждая ССР имела свое внутреннее территориальное устройство. В том числе в состав ССР могли входить АССР – Автономные Советские Социалистические Республики. Например, в составе Грузии существовала Абхазская ССР, а в составе РСФСР находилась Якутская АССР. По закону АССР не имели права выйти из состава той республики, в которой они находились, а значит они не могли самостоятельно покинуть и СССР. При этом периодически некоторые АССР «повышались» в статусе до ССР, и наоборот, какие-то ССР «понижались» до АССР. Эти решения принимались коммунистической партией. Во многом из-за этих повышений к началу перестройки СССР состоял уже из 15 республик, а не из 4, как это было в 1922 году.

Рост национализма в СССР.

Коммунистическая партия в своей пропаганде активно использовало идею «дружбы народов». Её суть сводилась к тому, что все народы СССР уважают друг друга, их объединяет единая цель – построение коммунизма. Поощрялись межнациональные браки, а проявления национализма подавлялись. В связи с этим межнациональные конфликты в СССР происходили редко.

Однако в годы Перестройки ситуация меняется. Во многом это было связано с политикой гласности. Коммунистическая пропаганда ослабла, концепция «дружбы народов» теперь не навязывалась советскому обществу. При этом националисты получили возможность писать статьи в газетах, печатать свои книги, выступать на телевидении. Благодаря этому они могли распространять свою идеологию. В результате в СССР происходит рост национализма, начинаются межнациональные конфликты.

Уже в декабре 1986 года происходят беспорядки в Алма-Ате, столице Казахстана. Дело в том, что Горбачев снял с должности первого секретаря компартии Казахской ССР (первые секретари фактически считались главами республик) Д. Кунаева, казаха по происхождению. Вместо него Казахстан возглавил Г. Колбин, русский, ранее не работавший в Казахстане. Тем самым Горбачев нарушил негласное правило,

существовавшее в СССР – республики должны возглавляться представителем местного народа. В результате молодежь в Алма-Ате стала требовать отмены назначения Колбина. В ходе декабрьских событий в Алма-Ате три человека погибли. Власть не пошла на уступки толпе, в город ввели войска. Однако через три года, в 1989 году, Горбачев всё же отправил в отставку Колбина, вместо него Казахстан возглавил казах Нурсултан Назарбаев.

В дальнейшем в Средней Азии и Казахстане происходит целый ряд беспорядков, среди которых можно отметить:

- Ферганские погромы (1989 г.);
- Ошскую резню (1990 г., более 1200 погибших);
- столкновения в Новом Узене (1989 г.).

Все эти конфликты носили характер стихийных столкновений, никаких политических требований не выдвигалось. В других же республиках ситуация развивалась иначе.

Наиболее острым был конфликт в Нагорном Карабахе. Эта область находилась в составе Азербайджана, но 77% ее населения составляли армяне. В конце 1987 года армяне Нагорного Карабаха стали требовать передачи региона в состав Армении. Руководство и Нагорного Карабаха, и самой Армении поддержало эту идею, а вот руководители Азербайджана были против. Горбачев поддерживал позицию Азербайджана.

Постепенно этот спор перерос в межнациональный конфликт армян и азербайджанцев. До перестройки много армян жило на территории Азербайджана, также и в Армении жили азербайджанцы. Однако в феврале 1988 г. происходят погромы армянского населения в городе Сумгаит, погибло 26 армян и 6 азербайджанцев. В ответ и азербайджанцы стали подвергаться насилию в Армении. В результате почти все азербайджанское население Армении уезжает в Азербайджан, в обратном направлении следуют азербайджанские армяне. Однако Горбачев отказывается применять силу для наведения порядка в этих республиках.

На этом фоне и в Армении, и в Азербайджане нарастают антикоммунистические настроения. КПСС обвиняют в том, что она неспособна защитить интересы населения этих республик. Возникает Народный Фронт Азербайджана (НФА) – антикоммунистическая организация, которая постепенно пытается захватить власть в Азербайджане. В январе 1990 г. в столице Азербайджана Баку начинаются массовые волнения, спровоцированные НФА. Одновременно с этим в городе начались масштабные убийства армянского населения. В итоге для спасения армянского населения 20 января в город вводится советская армия. В ходе столкновений погибло около 150 жителей города. Сегодня эти события в Азербайджане называют «Черным январем».

Политическая реформа в СССР.

В рамках политике гласности Горбачев проводит реформу политической системы в СССР. В первую очередь на выборы теперь допускаются альтернативные кандидаты, не связанные с коммунистической партией. Также новым высшим органом власти объявлялся Съезд народных депутатов СССР, выборы в который прошли в марте 1989 г. На этих выборах ряд кандидатов, представлявших КПСС, потерпели поражение, однако в целом коммунисты имели на Съезде большинство.

В 1990 г. политические реформы продолжились. Был введен пост Президента СССР. Предполагалось, что президент будет избираться всенародным голосованием, однако в виде исключения Горбачев стал президентом по итогам голосования Съезда народных депутатов. Вероятно, Горбачев опасался, что не сможет выиграть всенародные выборы. Также был введен пост вице-президента, который должен был заменять президента в случае его отсутствия. Вице-президентом СССР стал Геннадий Янаев. Постепенно пост президента был введен и в союзных республиках.

Помимо этого была отменена 6 статья советской Конституции, провозглашавшая КПСС руководящей силой в СССР. Фактически это означало, что теперь в стране могли появляться и другие политические партии. Первой (после КПСС) официально зарегистрированной партией стала Либерально-демократическая партия Советского Союза, которую возглавлял Владимир Жириновский. Помимо этого возник и ряд других партий, многие из которых придерживались антикоммунистических взглядов. В союзных республиках свои партии стали создавать и националисты.

Внутри КПСС политика Горбачева воспринималась неоднозначно. Возникло три политические группы. Первая из них поддерживала Горбачева. Вторая группа критиковала его за политику перестройки, которая, по ее мнению, вела к разрушению социализма и отказу от коммунистической идеологии. Но была и третья группа, которая, наоборот, считала, что Горбачев проводит реформы слишком медленно. Их можно назвать сторонниками радикальных реформ. Одним из членов этой группы был Борис Ельцин, который постоянно критиковал руководство КПСС, требовал введения в стране «подлинной демократии». Его популярность в стране быстро возрастала. В обществе он начинает восприниматься как лидер демократических сил.

Противостояние союзного центра и республик.

В результате реформ Горбачева кандидаты, не придерживающиеся коммунистических взглядов, могли участвовать и в выборах в союзных республиках. Поэтому в их Советы (то есть парламенты) попадают демократические и националистические силы. К 1990 году националисты получают большинство в Советах некоторых республик, после чего начинается их противостояние с центральной властью во главе с Горбачевым.

11 марта 1990 года Верховный Совет Литвы провозгласил Литву независимым государством. Однако ни руководство СССР, ни другие государства эту независимость не признали, то есть они продолжали считать Литву частью СССР. В результате в республике начинается хаос. Государственные органы не понимают, кому они должны подчиняться – Верховному Совету Литвы или руководству СССР. В январе 1991 года в Вильнюсе (столице Литвы) одновременно идут митинги и сторонников советской власти, и националистов. На этом фоне в город вводятся советские войска, которые пытаются взять под контроль ключевые объекты. При этом погибает 13 человек.

На следующий день Горбачев заявляет, что армия действовала в Вильнюсе не по его приказу. Тем самым он снимал с себя ответственность за пролитую кровь. Такая позиция президента СССР выглядела поражением центральной власти. Горбачев показал, что он не готов использовать силу для восстановления порядка в стране. Стало ясно, что он постепенно теряет контроль над ситуацией.

Помимо Литвы о своей независимости и выходе из состава СССР заявляют:

- Эстония;
- Латвия;
- Грузия;
- Армения.

Все остальные республики в 1989-1990 годах принимают декларации о своем суверенитете. Это означало, что теперь местные законы, принимаемые республиками, имеют приоритет над советскими законами. Вместе с тем республики, провозгласившие свой суверенитет, не заявляли о желании покинуть СССР. На тот момент идея о распаде СССР пугала большую часть жителей этих республик, все понимали, что это приведет к экономическому кризису и политической нестабильности.

Отдельно стоит рассмотреть ситуацию, сложившуюся в РСФСР. Понятно, что радикальных националистов в Верховном Совете почти не было, никто не требовал независимости России от СССР. Однако в Верховный Совет был избран Борис Ельцин, который стал председателем Верховного Совета РСФСР. Ельцин постоянно критиковал Горбачева, фактически между ними шла борьба за власть. По инициативе Ельцина Декларация о государственном суверенитете РСФСР принимается 12 июня 1990 года. Это был шаг, направленный на ослабление влияния Горбачева.

В дальнейшем Ельцин продолжал проводить политику, ослаблявшую позиции Горбачева. В частности, он осудил действия советских войск в Вильнюсе, общался с руководителями других союзных республик без посредничества центральной власти.

Важно заметить, что декларации о суверенитете и независимости принимали не только союзные республики, но и входившие в их состав АССР, которые не имели на это право. При этом Ельцин поддерживал стремление находившихся в составе России АССР к суверенитету. 6 августа 1990 года он заявляет: «берите столько суверенитета, сколько сможете проглотить».

Некоторые АССР пытались повысить свой статус до ССР. Это расширило бы их права. В частности, республика смогла бы направить больше депутатов в Верховный Совет СССР, а также получила бы возможность выйти из СССР. Однако центральная власть не признавала эти решения законными. Процесс провозглашения ССР и АССР деклараций о своем суверенитете и независимости называют «парадом суверенитетов».

Референдум о сохранении СССР.

В результате «парада суверенитетов» СССР оказался в глубочайшем политическом кризисе. Было непонятно, какие решения должны принимать центральные власти СССР, а какие вопросы должны рассматриваться властями республик. Однако Горбачев понимал, что постепенно он теряет власть. Существовал риск, что СССР распадется на несколько государств.

В связи с этим Съезд народных депутатов принимает решение о проведении референдума о сохранении СССР. Граждан спрашивали, поддерживают ли они сохранение СССР как единого государства. Предполагалось, население СССР поддержит сохранение страны, и после этого руководители республик будут вынуждены договориться с Горбачевым о распределении полномочий между ними. Планировалось, что по итогам таких переговоров будет подписан новый Союзный договор, который заменит договор 1922 года.

Однако руководство прибалтийских республик, а также Молдавии, Грузии и Армении отказалось проводить референдум на своей территории. Вместо этого они

организовали другие референдумы – о своей независимости. При этом на некоторых территориях таких республик (Приднестровье и Гагаузия в Молдавии; Абхазия и Южная Осетия в Грузии, северо-восточные районы Эстонии) местные власти всё же провели референдум о сохранении СССР, а не о независимости. Также проголосовать можно было на территории воинских частей, находившихся в этих республиках.

Референдум прошел 17 марта 1991 года. 113,5 млн человек (76% голосовавших) высказались за сохранение СССР. Ни в одной из союзных республик противники СССР не смогли получить большинство голосов.

Республика	Процент голосов, отданных за сохранение СССР
Российская СФСР	71.3
Украинская ССР	70.2
Белорусская ССР	82.7
Узбекская ССР	93.7
Казахская ССР	94.1
Азербайджанская ССР	93.3
Киргизская ССР	96.4
Таджикская ССР	96.2
Туркменская ССР	97.9

В тех республиках, где республиканские власти пытались помешать референдуму, большинство пришедших на голосование также поддержали сохранение СССР. Например, в Южной Осетии против сохранения СССР проголосовало лишь 9 человек из 44 тыс. граждан, пришедших на участки.

В РСФСР параллельно с общесоюзным референдумом был проведен и ещё один, республиканский референдум о введении поста Президента РСФСР. Эта идея была поддержана избирателями. В итоге первые в истории выборы президента России прошли 12 июня 1991 года, победил на них Борис Ельцин. Это ещё сильнее ослабило влияние Горбачева в стране.

Новоогаревский процесс и создание ГКЧП.

После референдума начинаются переговоры о новом Союзном договоре. В них принимал участие Горбачев, представлявший центральную власть, а также руководители 9 союзных республик, на территории которых прошел референдум о сохранении СССР. Переговоры проходили в Ново-Огарёво, резиденции Горбачева в Подмосковье, поэтому их называют Новоогаревским процессом.

В итоге к августу 1991 года проект нового договора был готов. По нему вместо СССР создавался ССГ – Союз Суверенных Государств. Полномочия центральной власти серьезно урезались. Подписание договора было запланировано на 20 августа.

Однако ряд высших руководителей страны видели огромную опасность в идее нового Союзного договора. Во-первых, было ясно, что «мятежные» республики, не участвовавшие в Новоогарёвском процессе (прибалтийские республики, Грузия, Молдавия, Армения), не станут подписывать договор. Таким образом они смогут получить независимость. Во-вторых, договор так сильно ослаблял центральную власть, что, по мнению ряда политиков, мог подтолкнуть и все остальные республики к независимости.

Существовали опасения, что вся идея с новым Союзным договором в конце концов приведет к распаду СССР.

В связи с этим высшие чиновники СССР решили отстранить Горбачева от власти и ввести в стране чрезвычайное положение. Для этого создается ГКЧП СССР – Государственный комитет по чрезвычайному положению. Возглавил ГКЧП вице-президент Геннадий Янаев. Помимо него в комитет входили премьер-министр, министры обороны и внутренних дел, глава советской спецслужбы КГБ. Таким образом, ГКЧП контролировал все силовые органы страны.

Действовать ГКЧП начал 19 августа. По телевидению было зачитано обращение к населению СССР, в котором сообщалось о том, что страна находится в тяжелом кризисе. Было объявлено, что Горбачев не может исполнять свои обязанности из-за проблем со здоровьем, поэтому вместо него полномочия Президента СССР переходили к Янаеву. Объявлялось чрезвычайное положение, вся власть переходила в руки ГКЧП.

В реальности Горбачев не болел. Он находился на даче в Форосе, в Крыму. По приказу ГКЧП спецслужбы СССР изолировали Горбачева и не давали ему возможность с кем-либо связаться.

Для поддержания порядка в Москву вводятся танки. Также армия была готова взять под контроль и другие крупные города СССР, если бы в них началось сопротивление действиям ГКЧП.

Многие политики либо поддержали ГКЧП, либо воздержались от оценок событий в Москве. Например, даже президент Грузии Звиад Гамсахурдия, до этого говоривший о независимости своей республики, стал исполнять приказы ГКЧП. Таким образом, ГКЧП мог восстановить контроль над страной.

Однако президент России Ельцин выступил с резкой критикой ГКЧП. В обращении к россиянам Ельцин называет действия ГКЧП «антиконституционным переворотом». Центром сопротивления становится Белый дом в Москве, в котором заседал Верховный Совет РСФСР. По призыву Ельцина к Белому дому приходят тысячи его сторонников. Часть солдат, находящихся в Москве, переходит на сторону Ельцина.

Видя недовольство москвичей, ГКЧП отказывается от своих планов. Уже 21 августа войска покидают Москву, в столицу возвращается Горбачев. 22 августа члены ГКЧП были арестованы. События в Москве, связанные с деятельностью ГКЧП, часто называют «августовским путчем».

Интересно, что лидеры ГКЧП предвидели, что именно Ельцин может стать их главным противником. Поэтому 19 августа дача Ельцина была окружена спецназом. Однако, когда Ельцин собрался ехать в Москву, его по приказу ГКЧП выпустили с дачи. Вероятно, лидеры ГКЧП рассчитывали, что они смогут убедить Ельцина поддержать их действия, ведь и Ельцин, и ГКЧП были настроены против Горбачева. Считается, что отказ от ареста Ельцина был одной из главных ошибок ГКЧП.

Беловежское соглашение и распад СССР.

События в Москве кардинально изменили ситуацию в стране. Подписание Союзного договора сорвалось, почти все республики начали заявлять о своей независимости. На территории РСФСР власть начала переходить в руки Ельцина, Горбачев уже мало что контролировал.

Украинские власти объявили о проведении 1 декабря референдума о независимости. Большинство населения проголосовало за независимость. Однако в вопросе референдума не упоминалось, что Украина выходит из состава СССР.

Вместе с тем переговоры о новом Союзном договоре были продолжены. Ещё в ноябре Горбачев и лидеры союзных республик говорили, что вскоре договор будет подписан.

Однако 8 декабря лидеры России, Украины и Белоруссии (Ельцин, Кравчук и Шушкевич) втайне от Горбачева собираются в Беловежской пуще. Здесь они подписывают Соглашение о создании СНГ (Содружество Независимых Государств), которое чаще называют Беловежским соглашением. В этом документе говорилось, что СССР прекращает свое существование. Вместо него создавалась международная организация СНГ.

Надо заметить, что лидеры России, Украины и Белоруссии не имели полномочий подписывать такой договор, многими юристами события в Беловежской пуще оцениваются как государственный переворот. Руководители КГБ предлагали Горбачеву арестовать Ельцина, Кравчука и Шушкевича прямо в Беловежской пуще. Однако Горбачев отказался применить силу, хотя на словах и осудил Беловежское соглашение.

21 декабря в столице Казахстана прошла встреча лидеров союзных республик. Была принята Алма-атинская декларация. Она подтверждала создание СНГ, но теперь к этой организации присоединялись ещё 8 республик. Не вошли в СНГ только Грузия и прибалтийские республики.

25 декабря Горбачев выступил с телевизионным обращением к народу, в котором заявил об уходе в отставку с поста Президента СССР. Наконец, 26 декабря Верховный Совет СССР принял декларацию о прекращении существования СССР. Именно 26 декабря считается официальной датой распада СССР.

Сегодня мы узнали о том, как СССР исчез с политической карты мира. Основными причинами распада СССР можно считать:

- глубокий экономический кризис, в котором оказалась страна в годы перестройки; падение авторитета КПСС и лично Горбачева;
- рост национализма в СССР из-за политики гласности; борьбу за власть между Горбачевым и Ельциным;
- политическую слабость Горбачева, его неготовность использовать силу для защиты территориальной целостности СССР.

В результате распада СССР на карте появилось 15 новых государств, одним из которых была РСФСР, то есть Россия. В будущем название РСФСР будет заменено на аббревиатуру РФ – Российская Федерация.

Национализм – идеология, в рамках которой интересы того или иного народа ставятся превыше всего. Националисты стремятся к независимости своего народа и часто негативно относятся к другим нациям.

Парламентское большинство – ситуация, при которой к какой-то партии относится большинство депутатов, заседающих в парламенте. В таком случае говорят, что партия имеет большинство в парламенте.



Протесты в Алма-Ате в декабре 1986 года



Митинг с требованием передать Карабах Армении



Советская армия в Баку 20 января 1990 года



Акция «Балтийская цепь»



Митинг в Приднестровье против национализма



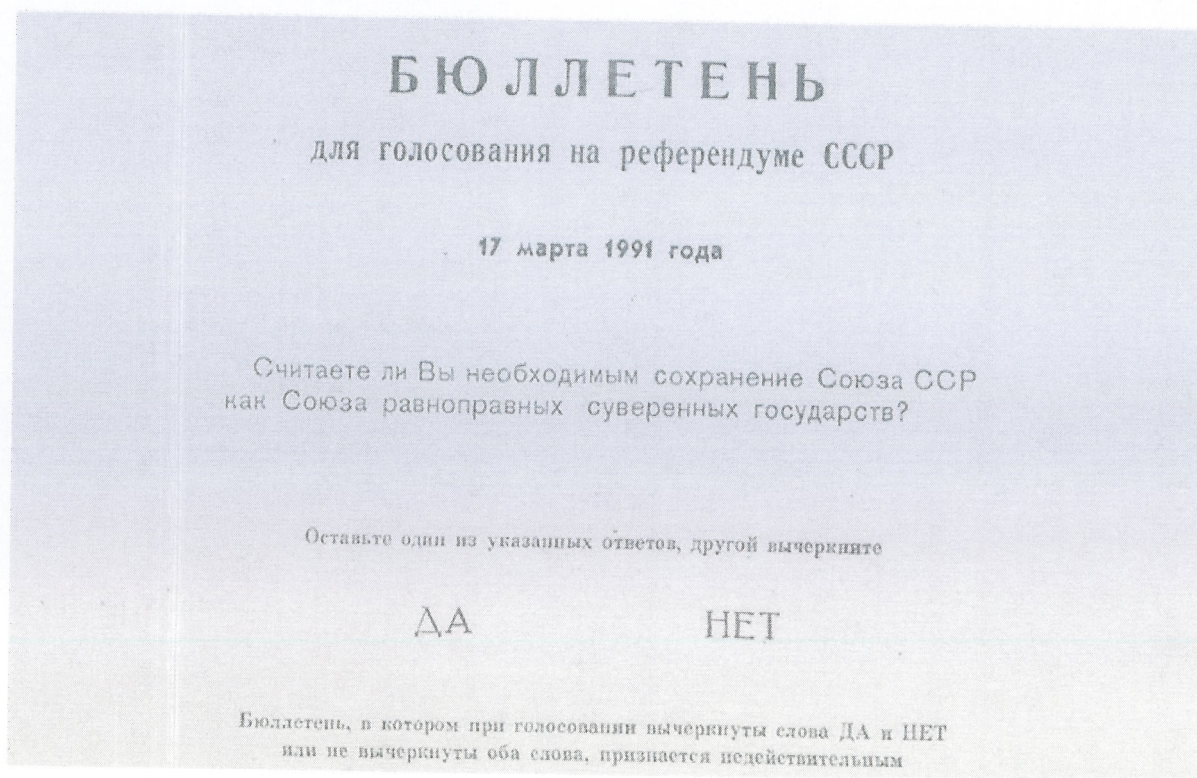
Советские войска в Вильнюсе в январе 1991 года



Депутаты обсуждают декларацию о суверенитете России



Митинг за сохранение СССР, Москва, 23 февраля 1991 года. В митинге участвовало 750 тысяч человек



Бюллетень для голосования на референдуме о сохранении СССР



Танки в Москве в августе 1991 года



Ельцин обращается к сторонникам у Белого дома



Акт о независимости Украины

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

1. В чем проявлялось обострение межнациональных противоречий в Российской Федерации?
2. Какие меры принимало правительство для решения проблем?

После распада СССР не существовало гарантий, что Российскую Федерацию не постигнет та же судьба. Ведь автономные республики РСФСР в 1990 -1991 гг. провозгласили свой государственный суверенитет, принимали участие в подготовке Союзного договора. Межнациональная напряженность начинала ощущаться и внутри России. Разрушение советской идентичности привело к росту этнического самосознания. Характерна в этом плане волна переименований республик России: Марий Эл, Саха (Якутия), ХальмгТангч (Калмыкия) и т. д. Новые названия отражали рост этнической идентификации.

В октябре 1992 г. в Пригородном районе Северной Осетии начался вооруженный конфликт между осетинами и ингушами. 1 ноября 1992 г. по указу Президента Б.Н. Ельцина в зону конфликта были введены войска и 4 ноября с вооруженными столкновениями было покончено, но последствия их не преодолены по сей день.

Угрозу распада России по модели СССР руководство страны пыталось устранить подписанием Федеративного договора. Подписать договор предполагалось с 21 республикой, 6 краями, 49 областями, 10 автономными округами, 1 автономной областью и 2 городами (Москвой и Санкт-Петербургом). Договор состоял из трех документов: один предназначался для подписания с республиками, другой - с краями, областями, Москвой и Петербургом, третий - с Еврейской автономной областью и округами. Полномочия региональных органов власти в каждом из документов существенно различались; максимальные полномочия устанавливались для республик.

В отличие от Союзного, Федеративный договор был подписан - это произошло 31 марта 1992 г. Чечня и Татарстан от подписания отказались, Республика Башкортостан подписала с оговорками, оформленными особым протоколом. 19 республик сопроводили подписание протоколом, в котором требовали изменений в Конституции России. По существу, предлагалась модель «договорной федерации», т. е. создание государства по типу США. Россия как государство должна была возникнуть лишь в результате согласия субъектов Федеративного договора на ее создание. Такая модель противоречила как исторической традиции России, веками существовавшей как централизованное государство, так и реальности, в которой 66 из 89 регионов управляли губернаторы, назначенные указами Президента РФ. Федеральный Центр шел на существенные уступки регионам. Однако уступки были восприняты как слабость Центра, и стремление к самостоятельности в республиках только усилилось.

Субъекты Федерации согласно договору, оказались поделены на три «сорта». Это породило стремление краев и областей «выбить» себе большие полномочия, повысить свой статус. Например, в 1993 г. было заявлено о создании Уральской республики на территории Свердловской области. С этими же целями пытались поставить вопросы о Южно-Уральском республике в Челябинской области и Северной республике в Вологодской области.

Конституция России, принятая 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием, сняла часть проблем, зафиксировав равноправие субъектов Федерации в отношениях с Центром. Однако на территории Чечни референдум и выборы не проводились. В Татарстане голосование проводилось, но явка избирателей оказалась ниже 25%, поэтому ни выборы, ни референдум в республике не состоялись.

Прекращение противостояния ветвей власти позволило федеральному Центру приступить к решению проблемы регионального сепаратизма. 15 февраля 1994 г. был заключен Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Республики Татарстан. Практика подписания договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между Центром и субъектами Федерации не ограничилась Татарстаном. Были заключены 46 договоров. В итоге некоторые регионы (например, Башкортостан, Москва, Татарстан, Якутия) получали значительно больше прав, чем прочие субъекты Федерации. Противостоять этому Центр не мог в силу отсутствия дееспособного государства.

Урок № 3 (2 часа)

Дисциплина: «История»

Раздел1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)

Тема: «Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств».

Педагогическая технология:

тип – технология поэтапного формирования умственных действий;

отношение к студенту – технология сотрудничества;

по направлению модернизации обучения – педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности студентов.

Форма урока – уроческое усвоение новых знаний.

Метод обучения – метод учебного сотрудничества.

Задачи деятельности преподавателя:

обучающие:

- создать условия для активизации познавательной активности
- организовать проверку знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе изучения темы «Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств».

развивающие:

- развивать навыки восприятия лекционного материала;
- развивать умение обобщать данные и делать выводы;
- развивать память, наблюдательность;
- развивать навыки взаимодействия при выполнении поставленных задач.

воспитательные:

- способствовать расширению общего кругозора студентов;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям и т. п.»

Уровень усвоения - 2

Предварительная работа:

Задачи деятельности студентов:

- систематизировать и закрепить полученные знания по данной теме;
- развивать умения работы на занятии в группах;
- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Обснащение: учебник, рабочая тетрадь.

Ход занятия:

Этапы занятия	Задачи	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1. Организационный (5 мин.)	Организовать группу. Подвести к самостоятельному определению темы урока.	Приветствует студентов, отмечает присутствующих.	Определяют тему урока	ОК 9 ОК 6
2. Постановка цели и определение задач по её достижению (5 мин.)	Психологический настрой на активную работу	Совместное целеполагание и содержание, подводит для определения: - темы занятия; - цели занятия; - определяет место занятия в теме; - определяет значение полученных знаний в практической деятельности	Записывают тему занятия, знакомятся с планом занятия, знакомятся с инструкцией организации занятия.	ОК 9
3. Изучение нового материала (45 мин.)	Изучить запланированный учебный материал по теме Лекция «Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств»	Излагает учебный материал, используя связь с другими дисциплинами учебного плана.	Слушают лекцию: - ведут краткий конспект; - отвечают на поставленные вопросы, дополняют ответы друг друга.	ОК 4 ОК 5
4. Проверка понимания студентами материала (до 15 мин.)	Определение уровня усвоения темы, изученной студентами	Предлагает оформить кластерный анализ темы	Оформляют кластер темы	ОК 9
5. Подведение итогов обучения Повторяем с расширением (15 мин.)	Определение результатов учебной деятельности студентов	Анализирует ответы выступающих, активно работающих студентов, определяет рейтинг активности студентов, комментирует его	Ученики составляют вопросы, дополняющие новый материал. Интересуются применением полученных знаний на практике или пытаются найти связь темы урока со своими увлечениями.	ОК 1 ОК 2 ОК 4
6. Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению (5 мин.)	Закрепление изученного материала, углубление знаний по теме	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание: Повторить пройденный материал.	ОК 8
Всего: 90				

Тема. Международные организации: цели и направления деятельности

Организация Объединенных Наций (ООН) не только занимает центральное место в системе межгосударственных организаций, но и играет исключительную роль в современном международно-политическом развитии.

11 февраля 1945 года после встреч в Ялте лидеры США, Великобритании и СССР Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль и Иосиф Сталин заявили о своей решимости учредить "всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности".

25 апреля 1945 года представители 50 стран собрались в Сан-Франциско (США) на Конференции Объединенных Наций по созданию международной организации, чтобы разработать Устав ООН.

Созданная в 1945г. как универсальная международная организация, имеющая своей целью поддержание мира и международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами, ООН объединяет в настоящее время 193 страны мира.

Воздействие ООН на современные международные отношения весомо и многогранно. **Оно определяется следующими основными факторами:**

- ООН является самым представительным форумом для дискуссий между государствами по актуальным проблемам международного развития.
- Устав ООН является фундаментом современного международного права, своего рода общепризнанным кодексом поведения государств и их взаимоотношений; по нему сверяют другие международные договоры и соглашения.
- ООН сама стала важным механизмом международного нормотворчества и занимает совершенно особое место среди других организаций - источников международного права. По инициативе и в рамках ООН заключены сотни международных конвенций и договоров, регулирующих положение дел в самых разнообразных сферах общественной жизни.
- В принципах построения ООН (прежде всего в предоставлении особого статуса постоянным членам Совета Безопасности) нашли свое отражение объективные реалии международно-политической системы, а их изменение стало главным стимулом для ведущейся работы по реформированию этой организации.
- В ООН существует большое число межправительственных организаций, осуществляющих регулирование международной жизни в рамках функционального предназначения.
- ООН наделена исключительно важной компетенцией решать вопросы войны и мира, в том числе и путем использования вооруженной силы.

Штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке, где размещены пять из шести ее главных органов.

В «семью» Организации Объединенных Наций входят 14 специализированных учреждений ООН - межправительственных организаций универсального характера, имеющих специальное функциональное предназначение. Некоторые из них возникли задолго до создания ООН. С точки зрения масштабы воздействия на современные международные отношения имеет смысл особо отметить Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР), которые играют

исключительно важную роль в координации валютно-финансовой политики государств-членов, предоставлении кредитов и займов и т.п., а также Международное агентство по энергии (МАГАТЭ), наделенное специальными функциями в плане нераспространения ядерного оружия.

Организация Североатлантического договора (НАТО) крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду.

Основан **4 апреля 1949 года в США**, «чтобы защитить Европу от советского влияния». Тогда государствами-членами НАТО стали 12 стран — США, Канада, Исландия, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Норвегия, Дания, Италия и Португалия.

Это «трансатлантический форум» для проведения странами-союзниками консультаций по любым вопросам, затрагивающим жизненно важные интересы его членов, включая события, способные поставить под угрозу их безопасность. Одной из декларированных целей НАТО является обеспечение сдерживания любой формы агрессии в отношении территории любого государства-члена НАТО или защиту от неё.

В настоящее время **членами НАТО является 31 страна**. Последним государством-членом, которое присоединилось к НАТО, стала **Финляндия — 4 апреля 2023 года**.

В НАТО создана целая система механизмов, через которые осуществляется совместная деятельность стран-членов, начиная от согласования политики, проводимой участниками союза на международной арене, и вплоть до подготовки к организации боевых действий в случае войны.

Военная организация НАТО включает в себя десятки разнообразных компонентов - командований, комитетов, агентств, различных элементов общей военной инфраструктуры и т.п. Основная часть вооруженных сил стран-членов находится под их управлением и передается союзу только в случае войны, однако некоторые воинские формирования выделены в распоряжение интегрированной командной структуры и в мирное время. В целом военный механизм НАТО представляет собой уникальное явление как по своим масштабам, так и по степени интегрированности входящих в него национально-государственных компонентов.

Штаб-квартира НАТО находится в **Брюсселе**.

Североатлантический совет (САС) – главный политический руководящий орган НАТО. Он контролирует военно-политический процесс, связанный с вопросами безопасности, затрагивающими Североатлантический союз в целом. Он объединяет в своем составе представителей каждого государства-члена для обсуждения вопросов политики или оперативных вопросов, требующих совместного решения, является форумом для проведения широких консультаций между государствами-членами НАТО по всем вопросам, касающимся мира и безопасности этих государств.

Европейский союз (ЕС)

В **декабре 1991 года европейские лидеры объединились и создали Европейский Союз** (Европейское сообщество) в Маастрихте (Нидерланды), состоящий из 15 членов.

Заявки на вступление подали: Кипр, Мальта, Турция, Марокко, страны Восточной Европы. Тогда и было положено начало качественно новому европейскому

государственному образованию, которое имело собственный флаг и европейское гражданство, Верховный Суд и другие институты.

Основная цель — это образование тесного союза между народами Европы. Органы, которые представляют ЕС, — это Европейский Совет, Европейский парламент, Совет ЕС, Европейская комиссия, Европейский Суд.

Главной сферой интеграционного развития в рамках ЕС была и остается экономика. В этом плане центральная задача состоит в формировании унифицированного экономического пространства, в котором все действующие лица, как физические, так и юридические, были бы поставлены во всех странах ЕС в равные условия независимо от своей национально-государственной принадлежности.

На многих международных конференциях и переговорах, и в связи с различными проблемными международно-политическими ситуациями. В некоторых случаях влияние ЕС оказывалось весьма весомым, причем иногда интеграционное объединение брало на себя инициативу в продвижении определенных международно-политических проектов. Сообщество проводит весьма активную политику в отношении стран «третьего мира»; по линии ЕС оказывается помощь постсоциалистическим странам.

К участникам Евросоюза относятся (27 стран):

Австрия, Бельгия, Болгария, Хорватия, Кипр, Чешская Республика, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Греция, Венгрия, Ирландия, Италия, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Испания и Швеция.

Срок полномочий председателя ЕС 2,5 года.

Председатель ЕС: Шарль Мишель (с 1 июня 2022 года по 30 ноября 2024 года), начиная с 2019 неменяется.

Штаб-квартира Евросоюза находится в Брюсселе.

Тема. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире

Задание 1. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать, и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

Задание 2. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал - неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание 3. Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 05.05.2014, с изм. от 04.06.2014) противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
 - 2) законность;
 - 3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
 - 4) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
 - 5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
 - 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
 - 7) приоритет мер предупреждения терроризма;
 - 8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
 - 9) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
 - 10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
 - 11) недопустимость политических уступок террористам;
 - 12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
 - 13) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.
- Объясните смысл каждого принципа, приведите пример. Выберите один принцип наиболее рациональный на ваш взгляд, свой выбор аргументируйте.

Урок № 5 (2 часа)

Дисциплина: «История»

Раздел1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)

Тема: «Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе»

Педагогическая технология:

тип – технология поэтапного формирования умственных действий;

отношение к студенту – технология сотрудничества;

по направлению модернизации обучения – педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности студентов.

Форма урока – урокусвоения новых знаний.

Метод обучения – метод учебного сотрудничества.

Задачи деятельности преподавателя:

обучающие:

- создать условия для активизации познавательной активности
- организовать проверку знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе изучения темы «Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе»

развивающие:

- развивать навыки восприятия лекционного материала;
- развивать умение обобщать данные и делать выводы;
- развивать память, наблюдательность;
- развивать навыки взаимодействия при выполнении поставленных задач.

воспитательные:

- способствовать расширению общего кругозора студентов;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям и т. п.»

Уровень усвоения - 2

Предварительная работа:

Задачи деятельности студентов:

- систематизировать и закрепить полученные знания по данной теме;
- развивать умения работы на занятии в группах;
- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Оснащение: учебник, рабочая тетрадь.

Ход занятия:

Этапы занятия	Задачи	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1. Организационный (5 мин.)	Организовать группу. Подвести к самостоятельному определению темы урока.	Приветствует студентов, отмечает присутствующих.	Определяют тему урока	ОК 9 ОК 6
2. Постановка цели и определение задач по её достижению (5 мин.)	Психологический настрой на активную работу	Совместное целеполагание и содержание, подводит для определения: - темы занятия; - цели занятия; - определяет место занятия в теме; - определяет значение полученных знаний в практической деятельности	Записывают тему занятия, знакомятся с планом занятия, знакомятся с инструкцией организации занятия.	ОК 9
3. Изучение нового материала (50 мин.)	Изучить запланированный учебный материал по теме Лекция «Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе»	Излагает учебный материал, используя связь с другими дисциплинами учебного плана.	Слушают лекцию: - ведут краткий конспект; - отвечают на поставленные вопросы, дополняют ответы друг друга.	ОК 4 ОК 5
4. Обобщение материала, закрепление и систематизация и подведение итогов (20 мин.) Деловая игра «Точка зрения»	Провести деловую игру	Знакомит с правилами деловой игры.	Студенты доказывают правильность противоположных точек зрения. Отдельная группа наблюдателей оценивает их дискуссию	ОК 4 ОК 6
5. Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению (10 мин.)	Закрепление изученного материала, углубление знаний по теме	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание: Повторить пройденный материал.	ОК 8
Всего: 90				

Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.

Китай — самый молодой центр геополитической силы.

1) Как свой народ называет Китай?

Сами китайцы традиционно иногда называли свою страну "Под Небом". По - видимому кто-то из иностранцев обратил на это внимание и назвал её "Поднебесной".

У китайцев символом веры является Небо, и главный представитель Неба — это Император глубоко почитаемый и уважаемый его народом.

Китай даже не входит в восьмерку наиболее экономически и политически развитых и влиятельных государств.

2) Какие страны входят в восьмерку?

Большая восьмёрка — это международный клуб, объединяющий правительства Англии, Республики Германии, Италии, Канады, Российской Федерации, США, Франции и Японии.

Как и Россия, Китай прежде всего решает проблему внутреннего развития. Но, опять же, это вовсе не означает, что он не претендует на роль глобального игрока. Китай готов бросить вызов как региональному доминированию Японии, так и попыткам глобального доминирования со стороны США. Китай является категорическим противником американского гегемонизма.

3) Что же это такое гегемонизм?

ГЕГЕМОНИЗМ - политика, основанная на стремлении к мировому господству, к господству над другими странами и народами.

Дополнительную сложность создает поддержка Тайваня со стороны США. Китай весьма трепетно относится к своим суверенным правам на ряд территорий, таких, как Гонконг, некоторые акватории Южно-Китайского моря, а также на остров Тайвань. Восстановление территориальной целостности Китая считается одной из задач обеспечения безопасности страны.

4) Когда о.Тайвань получил независимость и по каким причинам?

Тайвань был частью Китая. В 1943 году президент США Франклин Рузвельт подтвердил, что Тайвань - это Китай. Позднее ситуация изменилась. Официально Тайвань называется Китайской республикой, поскольку тайваньская государственность берет начало в Синьхайской революции 1911 г.

Суть дела в том, что Тайвань фактически отделился от материкового Китая в 1949 году, когда на материке победили в гражданской войне коммунисты, а прежнее правительство и его сторонники бежали на остров.

В 1949 г. после гражданской войны часть китайской элиты во главе с Чан Кайши укрылись на острове Тайвань. В результате остров зажил своей жизнью, сформировав свои органы управления и свою партийную и политическую систему. Международное сообщество официально признает Тайвань как провинцию Китая, но, если Китай попытается начать вооруженное присоединение Тайваня, **США поддержат остров.**

Вопрос о Тайване служит также Америке законной причиной для того, чтобы в своих отношениях с Китаем поднимать вопрос о правах человека, не оправдываясь в ответ на обвинения во вмешательстве во внутренние дела Китая.

Совершенно уместно вновь повторить Пекину, что воссоединение завершится только тогда, когда Китай станет более процветающим и более демократическим. Только такой Китай сможет привлечь Тайвань и ассимилировать его в Большом Китае, который тоже готов к тому, чтобы быть конфедерацией, основанной на принципе «одна страна, разные системы». В любом случае из-за Тайваня в собственных интересах Китая повысить уважение к правам человека, и потому Америке уместно поднять эту проблему.

Порт Гонконг в течение долгого времени являлся колонией Великобритании. 19 декабря 1984 г. был подписан договор, в соответствии с которым Великобритания обязалась вернуть Гонконг Китаю. 1 июля 1997 г. Гонконг был официально передан Китайской Народной Республике. При этом Гонконг получил статус особой административной территории. Был установлен 50-летний переходный период, в течение которого на территории Гонконга будут действовать законы, отличные от законов остального Китая. Гонконг стал воплощением принципа «одна страна — две системы».

Оценка угроз национальной безопасности не выделяется в качестве отдельного компонента официальных документов правительства Китая. Китай руководствуется стратегией национального развития, которая определяет долгосрочные цели и направления наращивания его комплексной мощи.

Она строится на идее «четырех модернизаций»:

- 1) качественных изменениях в сельском хозяйстве,
- 2) промышленности,
- 3) науке и технологиях,
- 4) вооруженных силах.

Главная задача Китая — завершить экономическую и технологическую модернизацию страны, решить проблемы асимметричного развития территорий внутри государства.

Поэтому Поднебесная сквозь пальцы смотрит на некоторые глобальные проблемы типа экологии и болезней, не обращая особого внимания в своем развитии на качество жизни и окружающей среды.

В этом одно из важных различий российского и китайского путей модернизации. Россия пытается все более пристальное внимание обращать на человеческий капитал, отказываясь от привычки использовать людей как «расходный материал» для решения государственных задач любой ценой. Главным ориентиром государственной политики у нас стало «сбережение народа».

Китай же пока в большей степени ориентирован на экономические показатели. По оценкам ряда экспертов, 500 млн человек из 1,3 млрд человек, населяющих Китай, проживают за чертой бедности. Примерно столько же людей не обучены грамоте. В Китае более 170 городов с населением более 1 млн человек. Однако все равно 900 млн человек живут в деревнях в довольно сложных экономических условиях. Китай сталкивается с проблемой серьезной разницы в уровне жизни в крупных городах и деревнях, асимметричного развития южного побережья и западных районов страны. В крупных городах очень непростая экологическая обстановка.

Кроме того, сложной задачей является учет интересов верующих (около 40%), исповедующих конфуцианство, буддизм и даосизм, а также ислам и христианство.

Китай также сталкивается с проблемой нехватки углеводородных ресурсов и других полезных ископаемых. Поэтому в ближайшем будущем он намерен расширять зону своего

политического и экономического влияния, особый акцент делая на центрах добычи минерального сырья, и прежде всего нефти и газа. Соответственно Ближний Восток, Африка, Центральная Азия и Латинская Америка становятся основными точками геополитического напряжения, привлекая внимание всех глобальных игроков. Кроме того, Китай пытается покупать энергоактивы даже в США, но уже успел столкнуться с принципом двойных стандартов. Соединенные Штаты требуют от других стран открыть свои экономики для иностранных инвесторов, но сами не спешат это делать на своем рынке.

В июле 2005 г. Китайская офшорная нефтяная корпорация (КОНК) предложила Комиссии США по иностранным инвестициям продать ей американскую нефтяную корпорацию Unocal (девятая по величине нефтяная корпорация США) за 18,5 млрд долларов. Это было на 1,5 млрд долларов больше суммы, предложенной ее соперником, американской нефтяной компанией Chevron. Американский конгресс пригрозил заблокировать готовившуюся сделку, прямо заявив, что переход Unocal в руки КОНК, находящейся под государственным контролем КНР, угрожает интересам национальной безопасности США. В итоге компания досталась Chevron.

В настоящее время КНР занимает первое место в мире по объемам золото-валютных запасов и является крупнейшим держателем американских ценных бумаг.

Корея, геополитически центральное государство в Северо-Восточной Азии, снова могла бы стать источником раздора между Америкой и Китаем, и ее будущее также напрямую скажется на связях между Америкой и Японией. Пока Корея остается разделенной и потенциально уязвимой для войны между нестабильным Севером и все богатеющим Югом, американским силам придется оставаться на полуострове. Любой уход американцев в одностороннем порядке не только, вероятно, ускорил бы новую войну, но и, по всей вероятности, сигнализировал бы об окончании американского военного присутствия в Японии. Трудно понять, почему японцы продолжают полагаться на длительное дислоцирование американских войск на японской земле вслед за их уходом из Южной Кореи. Наиболее вероятным результатом с широко дестабилизирующими последствиями в регионе в целом явилось бы быстрое перевооружение японцев.

Если бы это объединение совершалось насильственным путем и Северная Корея «приземлилась бы с грохотом», нельзя было бы исключать даже военное вмешательство Китая. С точки зрения перспективы Китая объединенная Корея была бы приемлема только в том случае, если бы она не означала одновременного распространения американской власти (с Японией на заднем плане в качестве плацдарма).

Однако объединенная Корея без американских войск на ее земле, вполне вероятно, тяготела бы сначала к форме нейтралитета между Китаем и Японией, а затем постепенно — движимая частично остаточными, но все еще сильными антияпонскими настроениями — либо к китайской сфере политически более положительного влияния, либо к сфере более деликатного отношения. Тогда встал бы вопрос: **захотела ли бы Япония все еще оставаться единственной азиатской опорой для американской силы?** Самое меньшее, что вызывал бы этот вопрос, — это серьезные разногласия в рамках внутренней политики Японии. В результате любое сокращение военного радиуса действия американцев на Дальнем Востоке сделало бы, в свою очередь, более трудным поддержание в Евразии стабильного баланса сил.

Тем временем настоящее примирение между Японией и Кореей внесло бы значительный вклад в создание более стабильной обстановки в регионе для любого окончательного объединения. Различные международные осложнения, которые могли бы возникнуть в

результате реинтеграции двух Корей, могли бы быть смягчены истинным примирением между Японией и Кореей, приведшим в итоге к расширению отношений сотрудничества и взаимообязывающей политики между этими двумя странами. Соединенные Штаты могли бы сыграть решающую роль в содействии такому примирению.

В настоящее время Пекин активно стремится к тому, чтобы установить свой геоэкономический и геополитический контроль над территориями Сибири и Дальнего Востока, то есть над главной «сырьевой кладовой» России. При этом китайская сторона в основном использует финансово-экономические и демографические методы влияния в данные регионы. Тем более, осуществлению такого рода китайских планов во многом благоприятствует та политика в отношении КНР, которой в настоящее время придерживается Кремль.

На ближайшие десять лет экономическое сотрудничество между Москвой и Пекином должно строиться по принципу: **«российское сырьё — китайские технологии».** В результате достижения подобного экономического соглашения, Россия фактически предоставила всю сырьевую базу Дальнего Востока и Восточной Сибири для эксплуатации Китая.

Основная геополитическая цель Китая на ближайшее будущее - стать лидером в Восточной Азии.

В 1842 году был заключен навязанный Китаю Нанкинский договор, согласно которому Китай фактически попадал в зависимость от Запада и Японии. В настоящее время Китай хочет вновь обрести свою историческую роль, т.е. стать лидером в регионе.

Вывод: Возвышение Китая до статуса мировой державы наиболее отчетливо наблюдалось в последнее десятилетие XX в. Выход страны на первые роли в мировой геополитике изменил всю геометрию международных отношений. Усиление Китая не затронуло ни одну страну мира в большей степени, чем Россию. Поднебесная, или «Срединное царство», превратилась в важнейший фактор, способный повлиять на геополитическое положение России в мире и на ситуацию внутри РФ.

В ближайшие 10–15 лет в силу объективных причин это влияние возрастет еще больше, что во многом объясняется специфическими условиями развития Китая,

В связи с высокими темпами экономического развития (около 10% прироста ВВП в год, начиная с 80-х годов XX в.) КНР все острее ощущает дефицит ряда важнейших природных ископаемых: угля, железной и медной руды, сырья для получения алюминия, удобрений и т.д. Китай вынужден импортировать железную руду, лом черных и цветных металлов, удобрения и т.п.

Практическая работа №3. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально –политических и культурных проблем на примере Китая и его внутреннего развития.

Выберите верный вариант ответа:

1. Сами китайцы традиционно иногда называли свою страну:
а. Великая;
б. Поднебесная;
в. Огромная.
2. В каком году Тайвань отделился от Китая?
а. 1950г.;
б. 1946г.;
в. 1949г.
3. Какой Порт вернула Англия Китаю?
а. Тайвань;
б. Гонконг;
в. Шанхай.
4. Стратегия Китая строится на идее «четырех модернизаций» (выберите 2 верных буквы):
а. качественное развитие с/х, политика;
б. качественное развитие с/х, промышленности;
в. науке и технологиях, экономики;
4) вооруженных силах, науке и технологиях.
5. Какой договор был заключен в 1842 году, согласно которому Китай фактически попадал в зависимость от Запада и Японии?
а. Нанкинский договор;
б. Гонконгский договор;
в. Брестский договор.
6. Какое количество китайцев проживает в деревнях?
а. 500 млн;
б. 900 млн;
в. 100 млн.
7. Какой процент верующих в Китае:
а. 15%;
б. 40%;
в. 60 %.
8. Китай входит в «большую восьмерку»?
а. да;
б. нет.
9. Примерное количество жителей Китая, которые проживают за чертой бедности?
а. 300 млн;

- б. 600 млн;
- в. 500 млн.

10. Относит ли Китай к глобальным проблемам проблемы экологии и болезней?
- а. нет;
 - б. да.

Дать письменный ответ:

- 11. Гегемонизм- это?
- 12. Какое событие произошло 19 декабря 1984 г.?
- 13. Какое событие произошло 1 июля 1997 г.?
- 14. Главная задача Китая...?
- 15. Перечислите 5 вероисповеданий китайского народа.
- 16. Какие страны входят большую восьмерку (до 2022г.)?
- 17. Сколько лет переходный период, в течение которого на территории Гонконга будут действовать законы, отличные от законов остального Китая?
- 18. На ближайшие десять лет экономическое сотрудничество между Москвой и Пекином должно строиться по принципу (напишите лозунг).
- 19. В 1943 году президент какой страны подтвердил, что Тайвань - это Китай?
- 20. По какой причине прежнее правительство Китая и его сторонники бежали на остров?