

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский колледж печати и информационных технологий»



Технологические карты занятий УПБ.03 История

**Разработчик: Курских
Ольга Анатольевна,
преподаватель истории и
обществознания**



Рекомендованы к публикации Методическим советом колледжа № 4 от 04.12 2024 од

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»

№ 4 от 13.11 2024 г.

Председатель ПЦК  Курских О.А.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»

Технологические карты соответствуют рабочим программам дисциплин УПБ.03 История, которые нацелены на формирование у студентов базовых знаний.

Предназначены для студентов обучающихся по специальностям «Дизайн (по отраслям)», «Графический дизайн», «Информационные системы и программирование», «Печатное дело».

Тема занятия № 1	Крещение Руси в 988 г.
Содержание темы	Повседневная жизнь восточных славян. Языческие верования наших предков. Необходимость проведения религиозной реформы. Выбор веры Владимиром. Принятие христианства на Руси. Значение принятия христианства для Руси. Изменения в культуре и быте людей.
Тип занятия	Комбинированное занятие; Практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Дискуссия, беседа с постановкой проблемной ситуации, практическая работа на основе анализа иллюстративного материала и письменных источников, дошедших до наших дней.
Учебная и дополнительная литература	1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учр. СПО / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 448 с. 2. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. рекомендации / Н. И. Шевченко. М.: Академия, 2013. 272 с. 3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. Загл. с экрана. 4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. Загл. с экрана.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Приветствует студентов; Формулирует тему и цель учебного занятия вместе со студентами	Приветствуют преподавателя; Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный контроль

2. Основной этап занятия Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме; Организует работу с презентацией, направленную на создание представлений о языческих верованиях у славян. Подводит студентов к пониманию причин принятия христианства. Организует работу с историческим источником о выборе веры Владимиром. Профориентированное задание к тексту ПВЛ: представьте в схеме выбор веры	Работая с презентацией, отвечают на вопросы преподавателя о том, почему язычество не устраивало Владимира I. Пытаются самостоятельно сформулировать причины принятия христианства. Записывают причины в тетради. Знакомятся с отрывком из «ПВЛ» о выборе веры Владимиром. Делают вывод о том, почему выбор остановлен на православии. В	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; критически анализировать для решения познавательной задачи письменные исторические источники разных типов умение подводить итоги и аргументированно	Устный контроль, письменный контроль
---	---	--	---	---

	Владимиром Организует работу с картиной «Крещение Руси» Виктора Михайловича Васнецова. Предлагает студентам самостоятельно подготовить рассказ о процессе крещения Руси на основе картины Организует работу по формулированию студентами итогов и значения по вопросу, удалось ли Владимиру добиться поставленных целей в	тетради схематически пытаются отразить процесс выбор веры. Затем обсуждают, что получилось, а что нет при выполнении задания. Составляют рассказ по картине, приводят аргументы, подтверждающие высказанные суждения, дополняют ответы друг друга. Делают выводы о том, каких результатов добился Владимир, крестив жителей Руси; каковы последствия этого события для страны и народа.	делать выводы.	
--	--	--	-----------------------	--

	результате принятия христианства по византийскому образцу. Справочно-консультативная помощь	Фиксируют в тетрадях итоги и значение принятия христианства Русью.		
3.Заключительный этап занятия Обобщение и подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, делает выводы совместно с обучающимися;	Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия; Дают обратную связь	Характеризовать историческое значение принятия христианства на Руси	Устный фронтальный контроль
4.Задания для самостоятельного выполнения	Объясняет алгоритм выполнения задания: подготовить презентацию по теме «Крещение Руси»	Слушают алгоритм выполнения домашнего задания; Записывают задание в рабочую тетрадь; Задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; формирование своего неповторимого стиля в профессиональной деятельности;	Практическая работа

			умение отображать на различных носителях творческое видение реалий прошлого	
--	--	--	---	--

Тема занятия № 2	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
Содержание темы	Понятие «политическая раздробленность». Причины раздробленности. Наиболее крупные княжества, их политическое, экономическое, духовное развитие. Возникновение Монгольской империи под руководством Чингисхана. Битва на р. Калке. Нашествие Батыя на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Вторжение крестоносцев. Александр Невский – спаситель Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы на Северо-Западе Руси.
Тип занятия	Комбинированное занятие; практическая работа
Формы организации учебной деятельности	Беседа с постановкой проблемной ситуации, практическая работа на основе анализа иллюстративного материала и письменных источников, дошедших до наших дней.
Учебная и дополнительная литература	5. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учр. СПО / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 448 с. 6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. рекомендации / Н. И. Шевченко. М.: Академия, 2013. 272 с. 7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. Загл. с экрана. 8. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. Загл. с экрана.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Приветствует студентов; Формулирует тему и цель учебного занятия вместе со студентами	Приветствуют преподавателя; Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный контроль

2. Основной этап занятия Осмысление содержания заданий, последовательность и выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Ведет беседу, направленную на актуализацию знаний терминологии: что такое политическая раздробленность? К какому веку относится это явление? Были ли подобные явления в европейских государствах? Организует работу с картой «Русские земли в XII начале XIII в.», направленную на создание представлений о раздроблении русских земель. Подводит студентов к пониманию причин наступления раздробленности	Отвечают на вопросы преподавателя о том, что такое раздробленность? К какому веку относится это явление? Были ли подобные явления в европейских государствах? Самостоятельно пытаются дать описание, как выглядит карта государства в период раздробленности. Записывают причины в тетради.	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; критически анализировать для решения познавательной задачи письменные исторические источники разных типов	Устный контроль, письменный контроль, взаимоконтроль
---	---	--	---	---

	Организует работу с отрывком из исторического источника (ПВЛ) о начале раздробленности. Профориентированное задание к тексту ПВЛ: используя компьютер, работая в микрогруппах, представьте графически процесс распада русских земель. Подводит студентов к пониманию того, насколько опасной складывается ситуация	Знакомятся с отрывком из «ПВЛ» о начале раздробленности. Делают вывод о том, какие последствия могут наступить в результате. Работая за компьютерами, пытаются графически представить процесс распада русских земель. Затем обсуждают, что получилось, а что нет при выполнении задания. Выдвигают предположения,	умение подводить итоги и аргументированно делать выводы.	
--	---	--	---	--

	на востоке и на западе. Организует работу с текстом параграфа о создании государства Чингисхана и его военных успехах, первом столкновении с русскими войсками. Предлагает студентам самостоятельно изучить и выписать из текста параграфа этапы вторжения Батыя на Русь. Организует работу по формулированию студентами итогов и значения вторжения хана Батыя на Русь. Справочно-	приводят аргументы, подтверждающие высказанные суждения, дополняют ответы друг друга. Делают выводы о том, почему объединенное войско русское и половецкое не смогло дать отпор Чингисхану. Работают с текстом и выписывают два этапа вторжения Батыя. Фиксируют в тетрадях итоги и		
--	--	---	--	--

	консультативная помощь Организует просмотр отрывка из кинофильма С.Эйзенштейна 1938 г. "Александр Невский». Органиует работу по заданию к отрывку: составьте исторический портрет деятеля. Подводит обучающихся к пониманию того, почему удалось отбить атаки с запада и не удалось – на востоке.	значение вторжения Батыя. Просматривают отрывок и пытаются составить словесный портрет полководца, дополняют ответы друг друга деталями. Высказывают свое мнение, приводят аргументы, обобщают и делают выводы.		
3.Заключительный этап занятия Обобщение и подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, делает выводы совместно с обучающимися;	Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;	Характеризовать историческое значение победы на западе и неудач на востоке.	Устный контроль

		Дают обратную связь		
4.Задания для самостоятельного выполнения	Объясняет алгоритм выполнения задания: 1 вариант - создать слайд, на котором будет представлено вторжение войска Батыя на Русь (с использованием исторической карты и анимации) 2 вариант – создать слайд, на котором будет представлено вторжение на Русь с запада (с использованием исторической карты и анимации)	Слушают алгоритм выполнения домашнего задания; Записывают задание в рабочую тетрадь; Задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; формирование своего неповторимого стиля в профессиональной деятельности; умение отображать на различных носителях творческое видение реалий прошлого	Практическая работа

--	--	--	--	--