Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж печати и информационных технологий»

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
«31» 08 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАПОУ НСО «НКПиИТ»
Звягина - Т.А. Звягина

«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ результативности воспитательного процесса
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий» (далее – колледж) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы Колледжа, реализующей программы СПО и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийскогообразования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Концепция развития государственной молодежной политики в Новосибирской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Новосибирской области от жде25.06.2024 № 285-п).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы включает:

- инвариантный компонент, по содержанию соответствующий примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, рекомендованной ФГНУ «Институт детства, семьи и воспитания»;
- вариативный компонент, определяемый ГАПОУ НСО «НКПиИТ» самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствиии приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГАПОУ НСО «НКПиИТ», обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** - развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственныхценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родиныи государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание -** формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание -** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание -** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание -** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание -** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание -** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания -** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Гражданское воспитание	
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.	Инвариантные целевые ориентиры воспитания
- Демонстрирующий знания норм поведения ~~чтока~~ как гражданина и патриота своей страны и региона. - Демонстрирующий ответственное отношение к ресурсам своего региона и страны в целом. - Соблюдающий правила правопорядка.	Вариативные целевые ориентиры воспитания
Патриотическое воспитание	

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Инвариантные целевые ориентиры воспитания
- Осознающий значимость вклада Новосибирской области в историю и культуру России. - Демонстрирующий готовность осуществления профессиональной деятельности в целях достижения научно-технологического, экономического, информационного развития региона и страны в целом.	Вариативные целевые ориентиры воспитания
Духовно-нравственное воспитание	
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессиональногосамоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству ирелигиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительскойответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	Инвариантные целевые ориентиры воспитания
- Демонстрирующий готовность к сохранению, приумножению и приобщению к культурным традициям и ценностям своей страны. - Проявляющий уважительное отношение к людям старшего возраста, детям, людям с ограниченными возможностями здоровья. - Проявляющий бережное отношение к культурному наследию страны.	Вариативные целевые ориентиры воспитания
Эстетическое воспитание	
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного	Инвариантные целевые ориентиры воспитания

быта, профессиональной среды.	
- Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и самовыражения. - Проявляющий стремление к эстетичному самовыражению и отношению к миру.	Вариативные целевые ориентиры воспитания
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своегоздоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числебезопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. - Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Инвариантные целевые ориентиры воспитания
- Владеющий навыками сохранения и восстановления психофизического здоровья.	Вариативные целевые ориентиры воспитания
Профессионально-трудовое воспитание	
- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, всвоей местности. - Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. - Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. - Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности	Инвариантные целевые ориентиры воспитания

выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	
- Демонстрирующий готовность и способность к сотрудничеству. - Демонстрирующий стремление к реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности, волонтерской деятельности.	Вариативные целевые ориентиры воспитания
Экологическое воспитание	
- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе наглобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. - Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.	Инвариантные целевые ориентиры воспитания
- Демонстрирующий готовность к участию в мероприятиях экологической направленности. - Демонстрирующий готовность к осознанному потреблению, использованию экологически-чистых материалов, продуктов и тд.	Вариативные целевые ориентиры воспитания
Воспитание ценности научного познания	
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам. - Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Инвариантные целевые ориентиры воспитания
- Имеющий представления о мировых достижениях в рамках выбранной профессии. - Демонстрирующий готовность к участию, принимающий участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, профессиональной направленности.	Вариативные целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Исторический экскурс

Новосибирский колледж печати и информационных технологий ведет отсчет своей истории с 15 июня 1923 года. Открытие школы ФЗУ (фабрично-заводского ученичества) для подготовки специалистов печатного дела «полиграфистов», стало отправной точной в истории Новониколаевск.

Осенью 1923 года было создано ведущее издательство Сибири, объединившее в себе мощности нескольких предприятий - типографию и редакцию газеты «Советская Сибирь», также типографию и издательство журнала «Жизнь Сибири» - под общим названием издательско-типографское объединение «Советская Сибирь».

В 1923 году разрушенный Гражданской войной город, уже два года исполнял функции административного центра Новониколаевской губернии. Переехавшие сюда органы территориального управления дали толчок экономическому развитию. Одним из главных признаков столичности Новониколаевска стал количественный рост типографий и издательств. Новая власть придавала огромное значение печатным изданиям, которые были единственным инструментом агитации и пропаганды советского образа жизни, поэтому город быстро превратился в центр полиграфической промышленности всей Сибири. Действовало около десятка типографий, для обслуживания которых требовалось более девяти сотен человек. О том, какую роль стала играть полиграфическая отрасль в молодой сибирской столице говорит тот факт, что самая первая футбольная команда называлась - «Печатник», потому что состояла из типографских работников.

В 30-х годах XX века Школа ФЗУ печатников являлась престижным образовательным учреждением. Его выпускники по роду своей деятельности пользовались уважением. Достаточно сказать, что известный историкам, как «Сад-квартал нового типа», был возведен жилищным кооперативом «Печатник». В квартале между в Красным проспектом, улицами Советской, Потанинской и Трудовой, где поселились семьи работников типографий и издательств, была впервые реализована идея комплексного социального строительства.

В 50-х годах XX века учебные цеха учреждения были оборудованы десятками линотипных, печатных и переплетных машин новых марок. Образовательное учреждение переименовано в полиграфическое училище № 4 и готовит кадры для всех типографий и издательств Сибири и Дальнего Востока. В 2013 году согласно Распоряжения Правительства Новосибирской области №430-р от 30.09.2013г., учреждение получает статус «Новосибирский колледж печати и информационных технологий». Содержание образования становиться более ориентированным на печатный бизнес. Сегодня колледж – ведущее и единственное учебное заведение СПО на территории от Урала до Дальнего Востока, которое готовит кадры для полиграфической промышленности Сибири, специалистов современных и востребованных специальностей по направлениям: полиграфическое производство, дизайн, реклама, издательское дело, информационные системы и программирование.

В образовательной организации гармонично сочетаются верность традициям и новейшие подходы к обучению и воспитанию!

«Миссия»

Миссия Колледжа – оказание качественных образовательных услуг, подготовка специалистов, соответствующих актуальным потребностям рынка труда, системное преобразование в центр инновационных технологий.

Обзор воспитательной работы

В образовательной деятельности колледжа значительная роль отводится воспитательной работе, которая осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов с учетом их интересов, возрастных и индивидуальных потребностей, запросов современного российского общества и государства.

Для достижения основной цели воспитательного процесса поставлены приоритетные задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства в колледже, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение студентов к результатам поведения, как в интересах самого студента, так и его семьи, общества и государства.

2. Создание условий для:

- развития гражданского самоопределения, патриотических качеств личности обучающихся; формирования духовно-нравственных ценностей;
- успешной социализации и самореализации студентов;
- формирования ответственного отношения к жизни, здоровью, планете, труду и обучению, готовность к творческой активности.

3. Обеспечение максимального охвата студентов развивающими, воспитывающими мероприятиями и событиями, как в колледже, так и в общежитии колледжа.

4. Обеспечение оперативности воспитательной работы: необходимость быстрого реагирования на внезапные события, в том числе негативного характера, которые имеют место в образовательном процессе – девиантное поведение, проблемы социальной адаптации и др.

Организацией воспитательной деятельности в колледже занимается отдел воспитательной работы под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, по следующим направлениям:

1. Разработка системы организационно-методического, информационного обеспечения воспитательной работы;
2. Обеспечение воспитательной деятельности кадровыми ресурсами (подбор, обучение, повышение квалификации);
3. Поиск и внедрение инновационных технологий воспитательной работы, создание условий для их реализации;
4. Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
5. Содействие развитию студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив и проектов;
6. Выявление и поддержка талантливой молодежи, организация позитивного досуга;
7. Пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных ценностей в студенческой среде;
8. Профилактика асоциальных явлений, правонарушений и безнадзорности;
9. Сопровождение студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; а также обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
10. Сохранение и приумножение традиций колледжа, формирование чувства солидарности и корпоративности.
11. Поддержка и развитие студенческих СМИ.

Система воспитательной работы обеспечивает целостность, единство, взаимосвязь, интеграцию урочной и внеурочной, внутриколледжной и внеколледжной форм работы, базового и дополнительного образования. В целях увеличение потенциала воспитательной работы, реализуемой специалистами отдела воспитания, в систему воспитания включены все преподаватели колледжа, кураторы, родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

В целях реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности на аудиторных занятиях необходимо:
- использовать воспитательные возможности учебных дисциплин, профессиональных модулей, исследовательской деятельности: подбирать материал, тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждений в соответствии с целевыми ориентирами воспитания;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой темы; инициировать обсуждение;
- использовать образовательный контент, способствующий повышению ценности для общества, выбранной обучающимися профессии/специальности, прославляющий трудовые достижения;
- использовать иные формы проведения занятий (поход в театр, экскурсии в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и т.д.).

Модуль «Кураторство»

В целях реализации воспитательного потенциала кураторства необходимо:
- осуществлять работу с группой обучающихся и индивидуально в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, а также с учетом личностных особенностей и факторов семейного воспитания;
- организовывать включение обучающихся в социально-значимые проекты, мероприятия творческой, профессиональной и иных направленностей, способствующих решению задач воспитания;
- способствовать сплочению учебной группы, использовать формы и методы работы направленные на командообразование;
- осуществлять работу с родителями, своевременно информировать об академических успехах, планируемых совместных мероприятиях, способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания подростков;
- проводить индивидуальные консультации со студентами, испытывающими трудности в обучении, общении, и иных вопросах, связанных с гражданским и семейным права и пр.;
- способствовать становлению самостоятельности обучающихся в решении бытовых и образовательных задач.

Модуль «Наставничество»

В целях реализации воспитательного потенциала наставничества необходимо:
- привлекать к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт; обучающихся, имеющих высокий уровень ответственности и успешный опыт в разрешении вопросов наставляемых;
- содействовать сопровождению вновь прибывших обучающихся на этапе адаптации в бытовых и образовательных вопросах;
- содействовать сопровождению обучающихся с ОВЗ; инвалидностью; находящихся в трудной жизненной ситуации;
- демонстрировать личным примером качества и включенность в деятельность, способствующую достижению целевых ориентиров воспитания.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

В целях реализации воспитательного потенциала воспитательных мероприятий необходимо:

- обеспечить включенность обучающихся в мероприятия внутриколледжного, городского, регионального, всероссийского уровня: акции, театрализованные представления, концерты, ярмарки, фестивали, конференции и т.д.;
- привлекать обучающихся к организации и активному участию в мероприятиях;
- способствовать сотрудничеству обучающихся с социальными партнерами с целью установления деловых отношений, разработки проектов, написания грантов и пр.;
- организовывать тематические мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В целях реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды необходимо:
- способствовать привлечению внимания обучающихся к экспозициям музейно-выставочного фонда;
- своевременно обновлять и пополнять музейно-выставочный фонд; оформлять интересные экспозиции, соответствующие актуальным событиям;
- следить за качеством оформления и атрибутики в зоне размещения государственной символики, государственного флага и пр.;
- обеспечивать музыкальное сопровождение во время перемен в соответствии с актуальными событиями (музыка для отдыха, тематические композиции); В начале недели звучание гимна Российской Федерации;
- размещать и своевременно обновлять выставочные зоны (художественные изображения, фотографии, объекты природного и культурного наследия региона, декоративно-прикладного творчества;
- размещать и своевременно обновлять информационные материалы на стендах в привлекательной форме;
- обеспечивать комфортность пространства для свободного общения, книгообмена, настольных игр;
- поддерживать в исправном состоянии спортивный инвентарь и обеспечивать доступность его использования;
- следить за качеством и актуальностью материалов профилактической направленности.

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

В целях реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся необходимо:
- способствовать построению отношений сотрудничества в вопросах воспитания и самореализации обучающихся;
- проводить родительские собрания, своевременно информировать родителей, законных представителей об актуальных событиях;
- привлекать родителей, законных представителей к организации и участию в мероприятиях различной направленности.

Модуль «Самоуправление»

В целях реализации воспитательного потенциала студенческого самоуправления необходимо:
- организовать включение обучающихся в органы самоуправления «студенческий совет колледжа / общежития», способствовать их активной деятельности;
- поддерживать отношения сотрудничества с представителями «студенческого совета»;
- учитывать мнение «студенческого совета» при планировании и реализации программ, мероприятий, защите прав обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности:
- создавать и поддерживать в колледже условия безопасности;
- вовлекать обучающихся в мероприятия профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- своевременно осуществлять выявление и сопровождение обучающихся из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, неблагополучных семей.
- своевременно осуществлять выявление деструктивных форм взаимодействия среди обучающихся;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска; своевременно проводить работу с обучающимися по формированию эффективных паттернов мышления, поведения;
- своевременно проводить инструктажи по технике безопасности с обучающимися и педагогами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

В целях реализации воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда необходимо:
- привлекать к участию в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.), представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей;
- привлекать к участию в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности представителей организаций-партнёров;
- проводить на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- привлекать обучающихся, педагогов и родителей к участию в открытых дискуссионных площадках с представителями организаций-партнёров, на которых могут обсуждаться актуальные вопросы, в том числе касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;
- привлекать обучающихся к участию в социальных проектах различной направленности, разрабатываемых и реализуемых совместно организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие и трудоустройство»

В целях реализации воспитательного потенциала профессионального развития и трудоустройства.
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, работе над проектами профессиональной направленности различного уровня;
- привлекать обучающихся к посещению мероприятий профессиональной направленности (выставки, ярмарки, дни открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования) с целью формирования представлений о карьерной стратегии;
- организовывать экскурсии на предприятия по направлениям выбранной обучающимися сферы деятельности, дающие углубленное представление об условиях работы;
- организовывать мероприятия / встречи с авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- рекомендовать обучающимся использование ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности,

профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам профессионального развития;
- обеспечить обучающимся возможность получения консультации по вопросам построения карьерной стратегии;
- рекомендовать обучающимся прохождение тренингов, направленных на формирование рефлексивной культуры.

Модуль «Детские и молодежные общественно-государственные объединения», общественные объединения

- привлекать обучающихся к участию в социально-полезной деятельности, способствовать проявлению добровольческой инициативы;
- привлекать обучающихся к активному участию в проектах Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»;
- привлекать обучающихся к активному участию в волонтерской деятельности.

Модуль «Студенческие Медиа»

- организовать деятельность творческой группы обучающихся для обеспечения информационно-технического сопровождения мероприятий колледжа (Медиацентр);
- осуществлять контроль контента (видеоролики, статьи, информационные заметки, видеоинтервью, документальные, анимационные фильмы и др.);
- обеспечить обучающимся творческой группы возможность похождения обучения в целях повышения медиа компетенций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания возможна при условии консолидации усилий всего педагогического коллектива колледжа. Курирует и несет ответственность за организацию воспитательной работы заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Отдел воспитательной работы представлен следующим составом специалистов: педагогог-организатор, социальный педагогог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитательной работе, ведущий библиотекарь, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, кураторы (классные руководители). Функционал специалистов отдела регламентируется должностными инструкциями с учетом требований профессиональных стандартов; кураторов — Положением о классном руководстве. Также к решению задач воспитания в рамках рабочей программы привлекаются специалисты организаций-партнеров: МКУ Центр «Родник» г. Новосибирск, основные отделы: «Пеликан» и «Прометей», ГБУЗ НСО «Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус», отдел полиции №8 «Кировский», психоневрологический диспансер, молодежный центр ЛДПР, Региональное подразделение «Движение Первых», АПМИ и др. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным планов воспитательной работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранениюи укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Концепции развития государственной молодежной политики в Новосибирской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Новосибирской области от жде25.06.2024 № 285-п).

Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в колледже: Положение о классном руководстве (кураторстве); Положение о студенческом совете; Положение о родительском комитете; Положение о психолого-педагогическом консилиуме; Рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся группы повышенного внимания; Положение о совете профилактики; Положение о комиссии об урегулировании споров между участниками образовательных отношений; Положение об общежитии; Должностными инструкциями педагогических работников.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К обучающимся, имеющим «особые образовательные потребности» могут относиться следующие категории:
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- малоимущие;
- дети с ОВЗ, инвалидностью;
- из семей мигрантов, билингвы;
- одаренные;
- с девиантным поведением.

Особые условия работы с обучающимися перечисленных категорий создаются в соответствие с индивидуальными потребностями, а также регламентируются законодательно в части обеспечения социальных гарантий.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С целью стимулирования инициативы, социальной и творческой активности в колледже используются различные виды поощрений:
- вручение благодарственных писем, грамот, сертификатов, дипломов за призовые места;
- размещение фотографий на информационных стендах, заметок на сайте учреждения;
- назначение стипендий (академической, повышенной, Правительства НСО, Правительства РФ).

Поощрение успешности обучающихся основывается на принципах:
- публичности (проведение награждения на линейках в присутствие большого числа людей);
- прозрачности правил поощрения (равенство условий для всех);
- привлечение к участию в поощрении статусных представителей организаций-партнеров.

3.5. Анализ результативности воспитательной работы

Анализ результативности воспитательной работы проводится в соответствии с параметрами, утвержденными Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ НСО «НКПиИТ», и позволяет получить объективную и достоверную информацию для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

В качестве методов используются:
- наблюдение;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование.

В процедуре анализа результативности воспитательной работы рассматриваются критерии с позиций всех участников образовательных отношений:

1. Удовлетворенность студентов условиями обучения в колледже

1.1. Условия проживания в общежитии;
1.2. Благоустройство и комфортность образовательного пространства;
1.3. Возможность самореализации в соответствие с индивидуальными задатками, особыми образовательными потребностями (для студентов с ОВЗ и инвалидностью);
1.4. Психологический климат в учебной группе;
1.5. Отношения сотрудничества во взаимодействии с куратором группы;
1.6. Доступность психологической помощи в колледже.

2. Удовлетворенность организации (педагогов) степенью воспитанности студентов

2.1. Сформированность социальных навыков у студентов 1 курса;
- Открыт к коммуникации;
- Инициативен;
- Тактичен и вежлив;
- Готов к сотрудничеству (умеет принимать помощь и оказывать её);
- Проявляет эмпатию, умеет оказать эмоциональную поддержку;
- Адекватно реагирует на критику;
- Умеет сохранять самообладание.

2.2. Сформированность у студентов позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
Готовность трудиться на благо общества;
Коллективизм (стремление к объединению, действиям на благо группы);
Гуманизм (стремление к этичному взаимодействию);
Стремление соблюдать установленные нормы и правила;
Проявление уважения к старшим.

2.3. Число студентов, принимающих участие в социально-значимой деятельности;
- Число студентов, посещающих кружки, секции, мероприятия различного уровня;
- Посещаемость классных часов (в среднем) в учебном году;
- Число студентов, совершающих правонарушения;
- Число студентов, употребляющих ПАВ.

3. Удовлетворенность родителей условиями воспитательной работы в колледже
- Удовлетворенность качеством воспитательной работы в колледже;
- Удовлетворенность уровнем психологического сопровождения ребенка;
- Своевременность информирования в рамках воспитательной работы.

4. Число обоснованных жалоб между участниками образовательных отношений

Анализ результативности воспитательной работы проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно со специалистами отдела воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Самоанализ в конце учебного года оформляется в виде отчёта, рассматривается и утверждается педагогическим советом.