

---

# Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования

Комарницкая Елена Анатольевна,  
кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе и дополнительному  
профессиональному образованию ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»



# Содержание

---

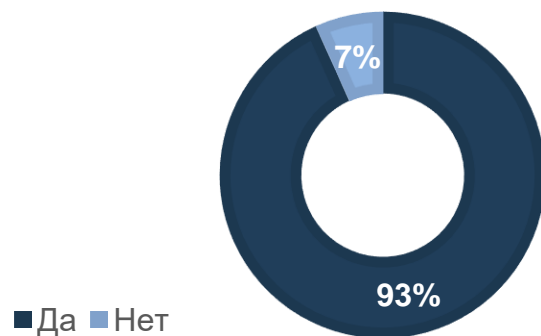
- Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.
- Цели и задачи Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.
- Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.
- Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.
- *Самостоятельная работа*  
Анализ механизмов совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.



# Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО



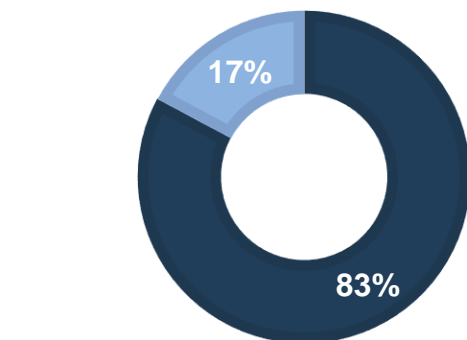
- 1 Учет профиля в соответствии с ПООП СПО (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический)



■ Да ■ Нет



- 2 Разработка рабочей программы по общеобразовательной (обязательной) дисциплине с учетом профессиональной направленности по специальности и профессии ООП СПО



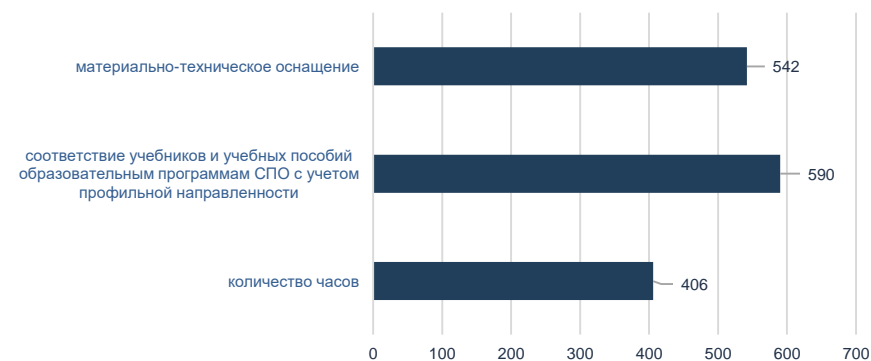
■ Да ■ Нет



- 3 Особенности преподавания общеобразовательной (обязательной) дисциплины с учетом профиля обучения



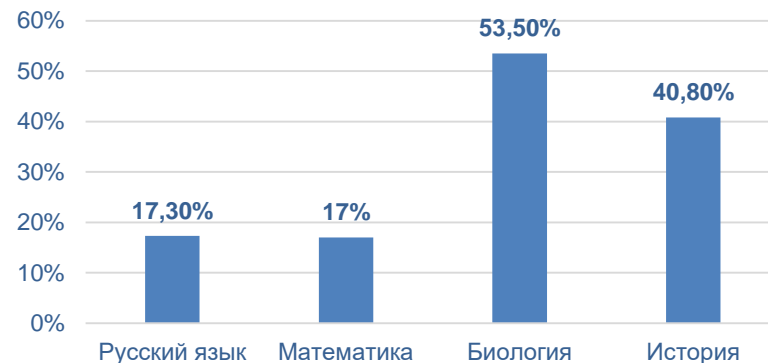
- 4 Особенности организации образовательного процесса



# Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО



низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в школе



Доля не преодолевших минимальный балл диагностической работы\*



отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов



отбор содержания общеобразовательных учебных предметов



содержание учебников не отражает специфику получаемой профессии или специальности

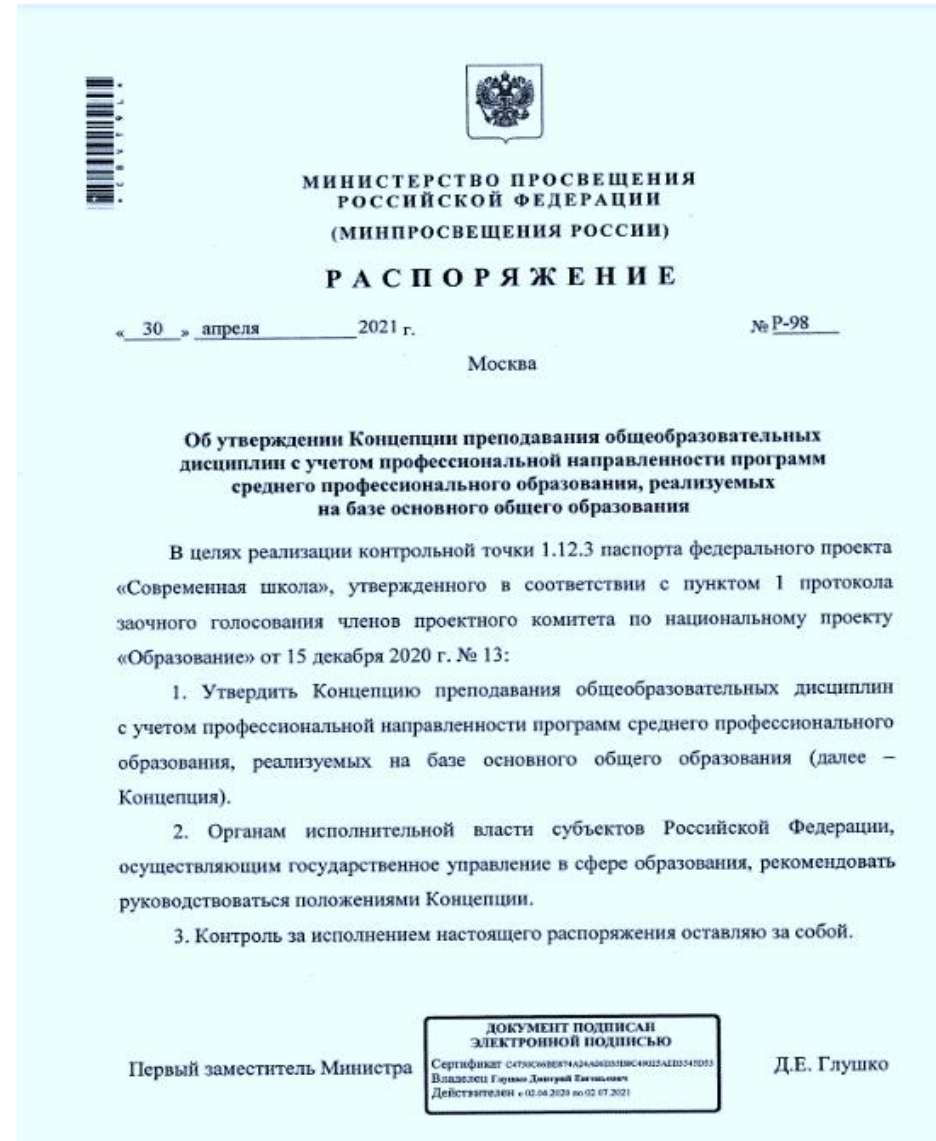


отсутствие программ повышения квалификации, формирующих у преподавателей компетенции «умение интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла»

\* Справка ФГБНУ ФИОКО о результатах исследования качества общеобразовательной подготовки по образовательным программам СПО

# Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО

- Обсуждение и согласование Концепции
  - ФИРО РАНХиГС
  - ФГБНУ ИСРО РАО
  - ФГБНУ ФИПИ
  - ФУМО по общему образованию
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин **утверждена** Министерством просвещения РФ (распоряжение от 30.04.2021 г. № 98-Р)



# Цели и задачи Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО



**ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ** – повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования

## ЗАДАЧИ:



разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;



обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;



введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;



внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;



повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

1. Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
2. Цель и задачи Концепции.
3. Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.
4. Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования:
  - 4.1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки.
  - 4.2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.
  - 4.3. Практическая подготовка, прикладные модули.
  - 4.4. Технологии дистанционного и электронного обучения.
5. Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

# Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов\*

ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА, ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРИКЛАДНЫЕ МОДУЛИ
<ul style="list-style-type: none"><li>• оптимизация сроков освоения учебных предметов;</li><li>• оптимальный отбор учебных предметов, курсов;</li><li>• интеграция содержания учебных предметов;</li><li>• отбор эффективных методов, форм, средств технологии;</li><li>• интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями;</li><li>• обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей;</li><li>• усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;</li><li>• корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;</li><li>• формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;</li><li>• развитие практических навыков и компетенций по профилю;</li><li>• методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, курсов, МДК;</li><li>• формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- в учебных и учебно-производственных лабораториях;</li><li>- мастерских;</li><li>- учебно-опытных хозяйствах;</li><li>- учебных полигонах;</li><li>- иных специально оборудованных структурных подразделениях ОО.</li></ul></li><li>• Образовательная деятельность в форме практической подготовки:<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение практических и лабораторных занятий, предусматривающих демонстрацию практических навыков (например, моделирование определенных видов работ).</li></ul></li></ul>

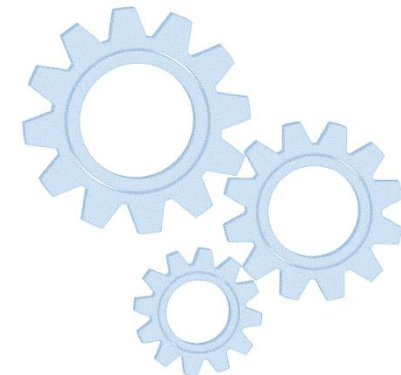
Применение технологии дистанционного и электронного обучения

\*раздел 4 Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин



# Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

- оптимизация сроков освоения общеобразовательных учебных предметов с учетом получаемой профессии или специальности;
- оптимальный отбор учебных предметов, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;
- интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с отдельными курсами, дополнительными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизация полученных результатов.

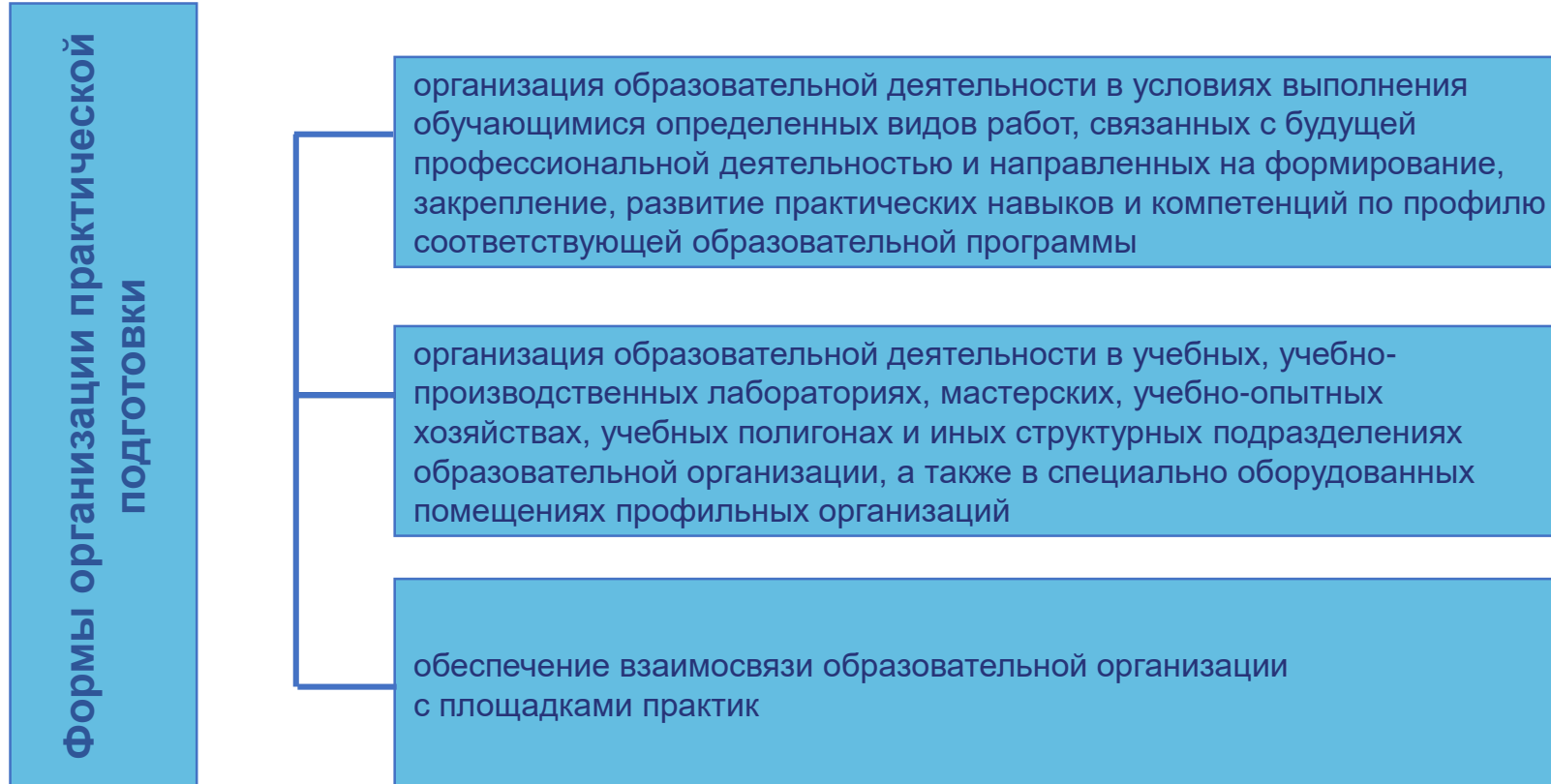


# Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки

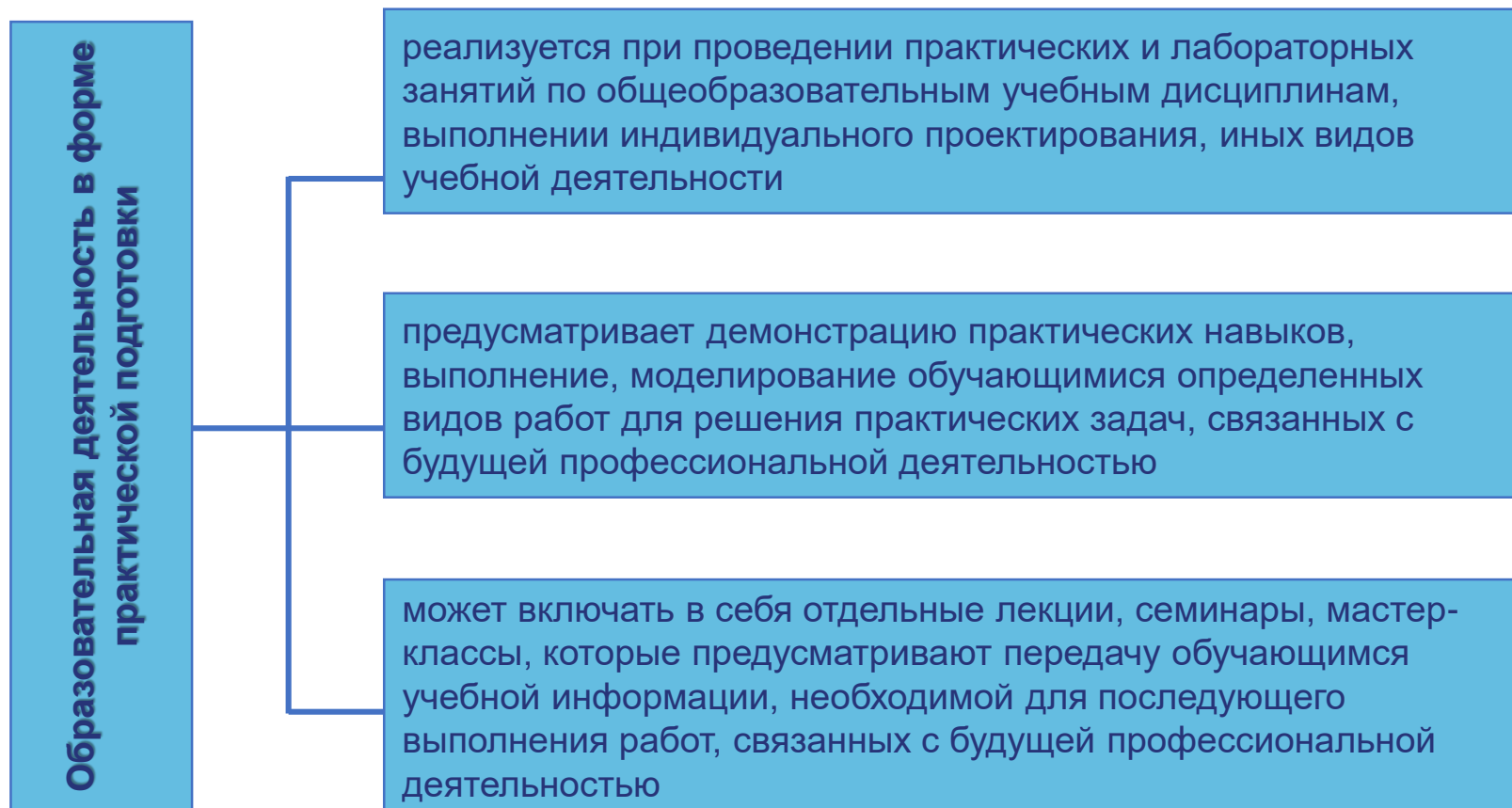
**Принцип** профессиональной направленности **реализуется через:**

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;
- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# Практическая подготовка, прикладные модули



# Практическая подготовка, прикладные модули



# Технологии дистанционного и электронного обучения

**Использование** дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует **решению** следующих **задач**:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.



# Технологии дистанционного и электронного обучения

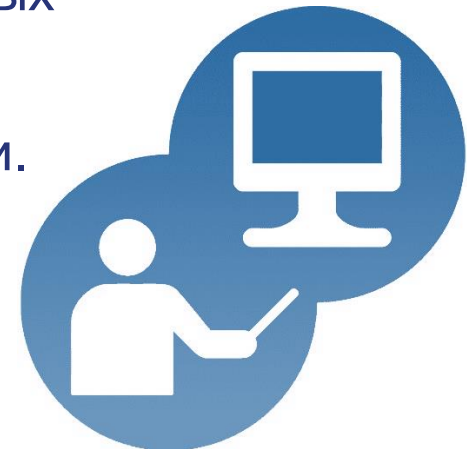
Основные **особенности применения** электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном цикле:

- доступность предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного пребывания в условиях ограничения (пандемии);
- персонализация условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- гибкость, позволяющая участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульность, предоставление возможности обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

# Технологии дистанционного и электронного обучения

Основные **направления применения** электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.



# Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов\*

## РАЗРАБОТКА МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

- Разработка методик преподавания общеобразовательных учебных предметов (базовый и профильный уровень).
- Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки.
- Апробация методик и рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающая комплекс мероприятий по внедрению методик преподавания общеобразовательных учебных предметов в образовательный процесс.
- Актуализация перечня и экспертиза учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным учебным предметам.
- Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- Разработка программы повышения квалификации, 36 ч.
- Проведение обучения 9250 преподавателей общеобразовательных дисциплин.
- Конкурс методических разработок и рабочих программ по общеобразовательным учебным предметам.

## РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**2021 год:** 240 программ (4 профиля, 6 УГПС, по 30 РП в каждой УГПС)

### Технологический профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 05.00.00 | • УГПС 20.00.00 |
| • УГПС 09.00.00 | • УГПС 21.00.00 |
| • УГПС 11.00.00 | • УГПС 26.00.00 |

### Естественно-научный профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 19.00.00 | • УГПС 35.00.00 |
| • УГПС 31.00.00 | • УГПС 36.00.00 |
| • УГПС 33.00.00 | • УГПС 43.00.00 |

### Социально-экономический профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 23.00.00 | • УГПС 39.00.00 |
| • УГПС 29.00.00 | • УГПС 43.00.00 |
| • УГПС 38.00.00 | • УГПС 46.00.00 |

### Гуманитарный профиль

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| • УГПС 44.00.00 | • УГПС 52.00.00 |
| • УГПС 49.00.00 | • УГПС 54.00.00 |
| • УГПС 51.00.00 | • УГПС 55.00.00 |

\*раздел 5 Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин



# Анализ механизмов совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО (*самостоятельная работа*)

- 1** Ознакомьтесь с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98).
- 2** Ознакомьтесь с Методиками преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающими интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-198).
- 3** Проанализировать алгоритм работы с методикой преподавания общеобразовательной учебной дисциплины.

## Вопросы для самопроверки (*текущий контроль знаний*)

- 1** Выделите основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.
- 2** Назовите основные механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.
- 3** Выделите последовательность действий в работе с методикой преподавания общеобразовательной учебной дисциплины.